

UBND XÃ KHÁNH HỘI  
TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI

**BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**  
**“RÈN MỘT SỐ KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THCS**  
**THEO ĐỊNH HƯỚNG CHUYỂN ĐỔI SỐ”**

Lĩnh vực sáng kiến: Giáo dục

Nhóm tác giả:

Phạm Thị Lan

Tô Thị Thanh Huyền

Tổ: Khoa học Xã hội

Đơn vị công tác: Trường THCS Khánh Hội

Xã Khánh Hội - Ninh Bình

Ngày 16 tháng 12 năm 2025

UBND XÃ KHÁNH HỘI  
**TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI**

**BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN**  
**Đính kèm Đơn Yêu cầu công nhận sáng kiến số /SK-THCS**

**SÁNG KIẾN**

**“RÈN MỘT SỐ KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THCS**  
**THEO ĐỊNH HƯỚNG CHUYỂN ĐỔI SỐ”**

**NHÓM TÁC GIẢ SÁNG KIẾN:**

| <b>TT</b> | <b>Họ và tên</b>   | <b>Chức vụ</b> | <b>Đơn vị công tác</b> | <b>E-mail</b>                  | <b>Số điện thoại</b> |
|-----------|--------------------|----------------|------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1         | Phạm Thị Lan       | TP CM          | Trường THCS Khánh Hội  | <b>pham.lan4@gmail.com</b>     | 0782485836           |
| 2         | Tô Thị Thanh Huyền | TT CM          | Trường THCS Khánh Hội  | <b>vutrang422000@gmail.com</b> | 0858919415           |

## **1. THỰC TRẠNG**

### **TRƯỚC KHI ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Trong những năm gần đây, cùng với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin và quá trình chuyển đổi số trong giáo dục, học sinh THCS ngày càng có nhiều cơ hội tiếp cận với các thiết bị số và môi trường mạng. Tuy nhiên, thực tiễn giáo dục tại các trường THCS cho thấy, bên cạnh những mặt tích cực, việc sử dụng công nghệ số cũng đang đặt ra nhiều thách thức đối với công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Qua theo dõi, khảo sát và trực tiếp giảng dạy tại trường THCS Khánh Hội (và các trường trong khu vực), có thể nhận thấy một bộ phận không nhỏ học sinh còn hạn chế về kỹ năng sống, đặc biệt là các kỹ năng cần thiết trong môi trường số. Nhiều em sử dụng điện thoại, mạng xã hội với tần suất cao nhưng thiếu kỹ năng kiểm soát thời gian, dễ bị cuốn theo các nội dung giải trí thiếu lành mạnh; khả năng phân biệt thông tin đúng – sai, nhận diện tin giả, nội dung xấu độc trên internet còn yếu. Một số học sinh chưa có ý thức đầy đủ trong việc bảo vệ thông tin cá nhân, dễ chia sẻ hình ảnh, dữ liệu riêng tư mà không lường trước được rủi ro.

Về kỹ năng giao tiếp và ứng xử, thực tế cho thấy học sinh còn lúng túng khi tham gia trao đổi, bình luận trên không gian mạng; chưa biết cách kiểm soát cảm xúc, ứng xử văn minh khi xảy ra tranh luận, mâu thuẫn; kỹ năng xử lý các tình huống bị công kích, nói xấu, bắt nạt trên mạng còn hạn chế. Trong học tập, nhiều em chưa khai thác hiệu quả công nghệ số phục vụ việc học, còn lệ thuộc vào thầy cô, thiếu kỹ năng tự học, tìm kiếm và xử lý thông tin, chưa hình thành thói quen học tập chủ động trong môi trường số.

Nguyên nhân của thực trạng trên xuất phát từ nhiều phía. Một mặt, chương trình giáo dục trước đây còn thiên về trang bị kiến thức văn hóa, việc rèn luyện kỹ năng sống chủ yếu được lồng ghép, chưa có hệ thống giải pháp đồng bộ, đặc biệt là kỹ năng sống gắn với năng lực số. Mặt khác, gia đình và xã hội chưa thực sự quan tâm đúng mức đến việc định hướng, đồng hành cùng học sinh trong quá trình sử dụng công nghệ; sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng số cho học sinh còn chưa thường xuyên, chặt chẽ.

Bên cạnh đó, đội ngũ giáo viên tuy có ý thức về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống nhưng còn gặp khó khăn trong việc lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh và bối cảnh chuyển đổi số. Việc ứng dụng công nghệ số vào giáo dục kỹ năng sống chưa được triển khai một cách bài bản, chưa phát huy hết vai trò của các công cụ, nền tảng số trong việc tạo môi trường học tập trải nghiệm, tương tác và rèn luyện kỹ năng cho học sinh.

Từ thực trạng nêu trên cho thấy, việc rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh THCS theo cách tiếp cận truyền thống không còn đáp ứng đầy đủ yêu cầu giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

***Điều đó đặt ra yêu cầu cấp thiết phải đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục kỹ năng sống, gắn chặt với phát triển năng lực số, giúp học sinh hình thành thói quen sử dụng công nghệ một cách an toàn, lành mạnh, hiệu quả và có trách nhiệm. Đây***

---

**chính là cơ sở thực tiễn quan trọng để tác giả nghiên cứu, xây dựng và triển khai sáng kiến “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”.**

### **GIẢI PHÁP CŨ THƯỜNG LÀM**

Trong bối cảnh xã hội truyền thống, việc hình thành và rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ em chủ yếu diễn ra một cách tự nhiên thông qua môi trường gia đình, dòng họ, làng xã, các giá trị văn hóa dân gian và những chuẩn mực ứng xử được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác. Bên cạnh đó, nhà trường thực hiện giáo dục đạo đức và kỹ năng sống chủ yếu thông qua các môn học như Đạo đức, Giáo dục công dân hoặc lồng ghép rải rác trong một số hoạt động giáo dục chính khóa và ngoại khóa.

Tuy nhiên, trong một thời gian dài, chương trình giáo dục phổ thông vẫn còn nặng về truyền thụ kiến thức lý thuyết, chú trọng mục tiêu kiểm tra, đánh giá, thi cử, trong khi việc tổ chức cho học sinh trải nghiệm, thực hành, rèn luyện kỹ năng sống chưa được quan tâm đúng mức. Các phương pháp giáo dục đạo đức và kỹ năng sống truyền thống còn mang tính áp đặt, khoảng cách giữa thầy và trò khá rõ nét; khi học sinh mắc lỗi, giáo viên thường sử dụng các hình thức nhắc nhở, trách phạt, kỷ luật hành chính mà chưa chú trọng lắng nghe, đối thoại, giúp học sinh tự phân tích, nhận diện vấn đề và điều chỉnh hành vi. Điều này dẫn đến việc nhiều học sinh thiếu cơ hội bộc lộ bản thân, hạn chế sự tự tin, chưa phát huy hết khả năng cá nhân trong học tập và trong các mối quan hệ xã hội.

Cùng với đó, trong bối cảnh xã hội hiện đại, áp lực học tập ngày càng gia tăng. Phần lớn các gia đình mong muốn con em học giỏi, đạt thành tích cao nên sắp xếp thời gian học tập dày đặc, học chính khóa, học thêm, học gia sư..., khiến học sinh ít có thời gian tham gia các hoạt động vui chơi, sinh hoạt tập thể, trải nghiệm thực tiễn và rèn luyện kỹ năng sống. Những biến động nhanh chóng của đời sống kinh tế – xã hội, quá trình hiện đại hóa và sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ cũng đặt lứa tuổi thiếu niên trước nhiều áp lực tâm lý, thách thức mới mà các em chưa được trang bị đầy đủ kỹ năng để thích ứng và ứng phó hiệu quả.

Trong những năm gần đây, ngành Giáo dục và Đào tạo đã có nhiều chủ trương, định hướng tích cực nhằm đưa nội dung giáo dục kỹ năng sống vào các bậc học, đặc biệt trong Chương trình Giáo dục phổ thông mới với mục tiêu phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực học sinh. Tuy nhiên, do kỹ năng sống vẫn là một lĩnh vực còn tương đối mới, cách tiếp cận và tổ chức thực hiện ở nhiều cơ sở giáo dục còn thiếu tính hệ thống, chưa gắn chặt với bối cảnh chuyển đổi số và sự thay đổi mạnh mẽ của môi trường sống hiện nay. Việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh vì vậy vẫn còn mang tính hình thức, chưa đồng bộ, chưa phát huy hết vai trò của công nghệ và chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu thực tiễn đặt ra của đất nước **\_ chuyển đổi số quốc gia.**

Chính từ những hạn chế nêu trên, việc nghiên cứu, cải tiến và xây dựng các giải pháp rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số trở thành yêu cầu cấp thiết, nhằm khắc phục những bất cập của cách làm cũ, đồng thời đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện trong giai đoạn hiện nay.

## **2. NỘI DUNG SÁNG KIẾN**

### **2.1. TÍNH MỚI, TÍNH SÁNG TẠO**

Việc rèn kỹ năng sống cho các em được xác định với mục tiêu rõ ràng, thực hiện bằng những phương pháp cụ thể, phù hợp với từng đối tượng, gắn với thực tiễn học tập, sinh hoạt của các em

Xác định được **mục tiêu cụ thể lâu dài, toàn diện**: Rèn kỹ năng sống cho học sinh thực sự có tác dụng rất lớn, tích cực đến việc giáo dục đạo đức học sinh trong nhà trường, đề áp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện; phù hợp với 4 trụ cột của giáo dục theo quan niệm của UNESCO: **học để biết, học để làm, học để tồn tại và học để chung sống**. **Tính mới - Điểm mới nổi bật** của sáng kiến là việc xác định rõ mục tiêu rèn kỹ năng sống cho học sinh theo hướng toàn diện, lâu dài và thích ứng với bối cảnh chuyển đổi số, trong đó kỹ năng sống không chỉ được hình thành qua các hoạt động truyền thống mà còn được phát triển mạnh mẽ trong môi trường số – không gian học sinh đang tham gia hằng ngày. Các giải pháp được xây dựng có cơ sở khoa học, gắn chặt với thực tiễn học tập, sinh hoạt và đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh THCS, phù hợp với định hướng giáo dục con người toàn diện theo bốn trụ cột của UNESCO: học để biết, học để làm, học để chung sống và học để tự khẳng định mình. Sáng kiến đề cao vai trò của giáo viên trong giai đoạn hiện đại không chỉ là người truyền thụ tri thức mà còn là người định hướng, đồng hành, lắng nghe và hỗ trợ học sinh bằng trách nhiệm, tình thương và kỷ cương; đồng thời chủ động nghiên cứu, lựa chọn và vận dụng các hình thức giáo dục linh hoạt, phù hợp với từng đối tượng, từng lớp học và điều kiện cụ thể của địa phương.

**Tính sáng tạo** của sáng kiến thể hiện rõ ở việc đổi mới phương pháp tổ chức rèn kỹ năng sống theo hướng mở, đa dạng, liên thông giữa nhà trường – gia đình – xã hội và đặc biệt là **tích hợp có hệ thống công nghệ số** vào toàn bộ quá trình giáo dục. Việc sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến, công cụ số, ứng dụng hỗ trợ học tập và truyền thông, cùng với hình thức trải nghiệm qua video, mô phỏng tình huống, học tập tương tác đã giúp học sinh được “học qua trải nghiệm”, “học qua hành động” trong cả **môi trường thực và môi trường số**. Thông qua đó, học sinh không chỉ được rèn luyện kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội, kỹ năng quản lý bản thân, kỹ năng phòng tránh rủi ro – ứng phó tình huống mà còn hình thành năng lực công dân số: biết khai thác thông tin an toàn, xử lý tình huống linh hoạt, phòng tránh rủi ro và sử dụng công nghệ một cách lành mạnh, hiệu quả. Chính sự kết hợp hài hòa giữa giá trị giáo dục truyền thống và ứng dụng công nghệ hiện đại đã tạo nên nét mới, tính bền vững và khả năng nhân rộng cao cho sáng kiến.

Cách thức rèn luyện kỹ năng cho HS được phát triển từ dễ đến khó. Theo phương pháp từng “bước nhỏ”, “lạt mềm buộc chặt”. không vội vàng nhưng cần chú ý đến tâm lý lứa tuổi học sinh để đạt được hiệu quả cao nhất. Đồng thời khi giúp đỡ học sinh trong việc thực hành rèn kỹ năng sống chúng ta cần lắng nghe ý kiến của học sinh. Việc rèn kỹ năng sống cho học sinh cần phải thực hiện sớm. Việc giáo dục kỹ năng sống phải thường xuyên, liên tục diễn ra trong các tiết học chính khóa, ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, tư vấn học đường... có thể nói ở bất cứ đâu khi có điều kiện, khi có tình huống chúng ta cũng cần phải quan tâm.

## **2.2. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

### **2.2.1. MÔ TẢ BẢN CHẤT CỦA GIẢI PHÁP MỚI:**

Giải pháp mới được xây dựng trên cơ sở đổi mới toàn diện cách thức rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh THCS, gắn chặt với yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục. Mục tiêu xuyên suốt của giải pháp là hình thành cho học sinh hệ thống kỹ năng sống thiết yếu kết

hợp với năng lực số, góp phần giáo dục đạo đức, nhân cách và phát triển toàn diện học sinh, phù hợp với bốn trụ cột giáo dục của UNESCO: *Học để biết – Học để làm – Học để chung sống – Học để tự khẳng định và tồn tại*. Qua đó giúp học sinh thích ứng linh hoạt trước những biến động của xã hội hiện đại, chủ động ứng phó với các tình huống trong đời sống thực và môi trường số; phát huy yếu tố tích cực, hạn chế nguy cơ tiêu cực, xây dựng môi trường trường học xanh – sạch – đẹp – an toàn – hạnh phúc.

Giải pháp xác định rõ vai trò trung tâm của người giáo viên trong giáo dục kỹ năng sống. Giáo viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người đồng hành, lắng nghe, chia sẻ và định hướng, giúp học sinh nhận diện đúng hành vi, hiểu rõ nguyên nhân, từ đó tự điều chỉnh hành vi phù hợp với chuẩn mực đạo đức, nội quy nhà trường và yêu cầu của xã hội hiện đại. Quá trình rèn luyện kỹ năng sống được triển khai thường xuyên, liên tục, gắn với các hoạt động học tập, giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ, hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp, hoạt động ngoại khóa và sinh hoạt tập thể, bảo đảm tính toàn diện và phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi.

Việc rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh được triển khai gắn kết chặt chẽ với các hoạt động học tập và phát triển năng lực số. Thông qua các câu lạc bộ học thuật như *Câu lạc bộ Tiếng Anh, Câu lạc bộ Toán tuổi thơ*, các kỳ thi Olympic, thi tài năng, các cuộc thi tìm hiểu theo chủ đề (*phòng chống bạo lực học đường, an toàn giao thông, bảo vệ môi trường...*), học sinh không chỉ được củng cố kiến thức mà còn được rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, tư duy phản biện và giải quyết vấn đề trong môi trường học tập trực tiếp và trực tuyến. Các hoạt động chuyên đề liên môn, giáo dục STEM, trải nghiệm hướng nghiệp, tham quan thực tế được tổ chức kết hợp ứng dụng công nghệ số như: tìm kiếm – xử lý thông tin, xây dựng bài thuyết trình số, thiết kế sản phẩm học tập, qua đó hình thành cho học sinh thói quen học tập chủ động, sáng tạo và thích ứng với môi trường học tập số hóa.

Bên cạnh đó, các hoạt động giáo dục thể chất như bóng đá, bóng chuyền, cầu lông, bơi lội, aerobic, trò chơi dân gian... được tổ chức linh hoạt, kết hợp tuyên truyền và trải nghiệm qua video mô phỏng, hình ảnh số nhằm rèn luyện kỹ năng bảo vệ sức khỏe, làm việc nhóm, tinh thần kỷ luật và ý thức an toàn. Các hoạt động giáo dục thẩm mỹ như hát múa, vẽ, kịch, làm báo tường, tập san được mở rộng sang hình thức số hóa thông qua thiết kế poster, video ngắn, sản phẩm truyền thông học đường, giúp học sinh phát triển năng lực sáng tạo, kỹ năng sử dụng công cụ số và khả năng thể hiện bản thân một cách văn minh, tích cực trong môi trường số.

### **Hình thức giáo dục kỹ năng sống theo định hướng chuyển đổi số trong nhà trường**

Việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh được tổ chức linh hoạt, đa dạng, gắn chặt với môi trường học tập số và thực tiễn nhà trường. Thông qua các tiết Hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp, sinh hoạt đầu tuần, 15 phút đầu giờ, sinh hoạt lớp, giáo viên chủ nhiệm định hướng cho học sinh rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn minh, tuân thủ chuẩn mực đạo đức xã hội và chuẩn mực ứng xử trong môi trường số. Học sinh được tạo điều kiện chủ động tham gia thảo luận, trình bày quan điểm, thuyết trình, phản biện và thực hành trải nghiệm theo các chủ đề giáo dục của từng tháng trong năm học; đồng thời được hướng dẫn sử dụng các công cụ số (trình chiếu, video, khảo sát trực tuyến, sản phẩm số) để thể hiện ý tưởng, chia sẻ và lan tỏa giá trị tích cực.

Song song với đó, nhà trường tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội, nhóm tư vấn học đường, Ban Giám hiệu, Đoàn – Liên đội nhằm hình thành mạng lưới hỗ trợ học sinh cả trong môi trường thực và môi trường số. Giáo viên đóng vai trò là người đồng hành, lắng nghe, tư vấn và định hướng kịp thời thông qua nhiều kênh giao tiếp phù hợp như trao đổi trực tiếp, hòm thư góp ý, nhóm Zalo lớp, Messenger, nền tảng học tập trực tuyến... Qua đó, học sinh được hỗ trợ giải tỏa tâm lý, rèn kỹ năng chia sẻ, hợp tác, tự điều chỉnh hành vi, biết tìm kiếm sự trợ giúp khi gặp khó khăn hoặc phát sinh tình huống rủi ro trong học tập và đời sống số. Dần dần, học sinh hình thành nhận thức đúng đắn, hành vi phù hợp, ý thức tự giác, tự chủ và trách nhiệm, góp phần xây dựng môi trường học đường an toàn, thân thiện, hạnh phúc trong bối cảnh chuyển đổi số của ngành Giáo dục.

Để nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống theo định hướng chuyển đổi số, nhà trường và giáo viên đã triển khai các biện pháp một cách có trọng tâm, phù hợp với điều kiện thực tiễn địa phương và đặc điểm tâm lý học sinh. Trên cơ sở khảo sát thực trạng, giáo viên chủ động phân loại đối tượng học sinh theo hoàn cảnh gia đình, mức độ tự tin, khả năng giao tiếp và năng lực sử dụng công nghệ số; từ đó xây dựng các biện pháp giáo dục linh hoạt, kết hợp rèn kỹ năng sống truyền thống với phát triển kỹ năng số như: giao tiếp trong môi trường số, quản lý cảm xúc khi sử dụng mạng xã hội, tự bảo vệ thông tin cá nhân và sử dụng thiết bị số an toàn, hiệu quả. Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống theo lộ trình ngắn hạn và dài hạn, tích hợp trong các hoạt động dạy học, trải nghiệm và sinh hoạt tập thể, bảo đảm tính liên tục và bền vững.

Song song với đó, nhà trường chú trọng xây dựng và thực hiện quy ước ứng xử văn hóa trong cả môi trường thực và môi trường số, trong đó giáo viên, cán bộ quản lý và phụ huynh đóng vai trò nêu gương về hành vi, lời nói và cách sử dụng công nghệ. Môi trường học tập được xây dựng theo hướng thân thiện, an toàn, hạnh phúc, kết hợp giữa không gian học tập trực tiếp và không gian học tập số, góp phần hình thành cho học sinh thói quen ứng xử văn minh, trách nhiệm và nhân ái. Đặc biệt, vai trò của giáo viên chủ nhiệm, tổ tư vấn học đường, Liên đội và các lực lượng giáo dục trong nhà trường được phát huy rõ nét. Giáo viên tăng cường lồng ghép giáo dục kỹ năng sống và kỹ năng số trong các tiết học chính khóa, sinh hoạt lớp, hoạt động ngoại khóa và trải nghiệm hướng nghiệp; đồng thời xây dựng quy tắc giao tiếp ứng xử giữa thầy – thầy, thầy – trò, trò – trò theo hướng gần gũi, tôn trọng và hợp tác, cả trực tiếp và trên các nền tảng số. Qua đó, học sinh được hình thành ý thức tự giác, khả năng tự điều chỉnh hành vi, chủ động phòng tránh các hành vi lệch chuẩn, bạo lực học đường và các nguy cơ rủi ro trong môi trường mạng, góp phần xây dựng trường học an toàn, văn minh và hiện đại.

**Nâng cao tính tự nguyện, tự giác và tự chủ của học sinh trong rèn luyện kỹ năng sống gắn với kỹ năng số.** Nhà trường chú trọng giáo dục học sinh ý thức **tự nguyện – tự giác – tự chủ** trong quá trình rèn luyện kỹ năng sống, coi đây là nền tảng hình thành **nhân cách và năng lực công dân số**. Học sinh được giúp nhận thức rõ lợi ích toàn diện của việc rèn luyện kỹ năng sống và kỹ năng số đối với bản thân, gia đình và xã hội; từ đó chủ động tham gia các hoạt động học tập, trải nghiệm, biết chia sẻ, hợp tác và cùng nhau tiến bộ trong môi trường học đường và không gian số.

**Đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hướng tích hợp chuyển đổi số.** Giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò nòng cốt trong việc đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp và hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp theo hướng **đa dạng hóa hình thức, tăng cường trải nghiệm thực tiễn kết hợp công nghệ số**. Giáo viên tạo điều kiện để học sinh được **tự rèn luyện**, phát huy tính tích cực, sáng tạo; đồng

thời kịp thời động viên, khích lệ nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục. Trong các chủ đề trải nghiệm như “*Khám phá đặc điểm bản thân*”, giáo viên linh hoạt sử dụng các phương pháp hiện đại: thảo luận nhóm, tình huống giả định, đóng vai, khảo sát trực tuyến (Google Form), chia sẻ trên bảng tương tác số hoặc diễn đàn lớp học trực tuyến. Qua đó, học sinh được rèn luyện kỹ năng **tự nhận thức, quản lý cảm xúc, giao tiếp, hợp tác, tranh biện và thương thuyết**, đồng thời hình thành kỹ năng **sử dụng công cụ số để trình bày ý kiến, phản hồi, lập kế hoạch cá nhân**. Các hoạt động rèn luyện được thiết kế theo nguyên tắc **từ dễ đến khó, từ trực tiếp đến trực tuyến**, giúp học sinh từng bước nâng cao sự tự tin, khả năng diễn đạt, tư duy phản biện và điều chỉnh hành vi theo hướng tích cực. Qua quá trình này, học sinh dần hình thành năng lực **tự học, tự quản, thích ứng linh hoạt** trong cả môi trường thực và môi trường số, đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

**Cách thức rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh được triển khai theo lộ trình từ đơn giản đến nâng cao, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và gắn với môi trường số.** Ban đầu, thông qua các hoạt động trải nghiệm như “*Khám phá đặc điểm bản thân*”, giáo viên tạo cơ hội để học sinh chia sẻ những thông tin cá nhân (sở thích, thói quen, điểm mạnh, hoàn cảnh gia đình...) bằng nhiều hình thức linh hoạt: chia sẻ trực tiếp, phiếu khảo sát điện tử, biểu mẫu trực tuyến. Ở giai đoạn này, nhiều học sinh còn rụt rè, thiếu tự tin, ngại giao tiếp; giáo viên đóng vai trò định hướng, khích lệ, tạo môi trường an toàn để các em mạnh dạn thể hiện bản thân. Tiếp theo, trong các buổi sinh hoạt lớp và hoạt động trải nghiệm định kỳ, học sinh được tham gia bày tỏ quan điểm cá nhân, phản hồi tích cực – tiêu cực về các vấn đề nê nếp, hành vi ứng xử, việc làm tốt trong lớp thông qua thảo luận nhóm, diễn đàn lớp học trực tuyến, bảng tương tác số. Qua quá trình rèn luyện thường xuyên, học sinh từng bước hình thành sự tự tin, diễn đạt mạch lạc, biết lắng nghe và tôn trọng ý kiến người khác. Ở mức độ cao hơn, học sinh chủ động tham gia xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, nhóm; đề xuất ý tưởng sáng tạo và hợp tác thực hiện các nhiệm vụ chung trong các hoạt động tập thể như văn nghệ, trang trí lớp học, thuyết trình sản phẩm, dự án trải nghiệm. Các kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác, chấp nhận sự khác biệt và giải quyết vấn đề được củng cố thông qua cả hoạt động trực tiếp và môi trường số. **Mục tiêu cốt lõi của lộ trình này là giúp học sinh hình thành năng lực tự tin, tự chủ, tự lập và thích ứng linh hoạt với cuộc sống hiện đại, đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện và định hướng chuyển đổi số trong nhà trường THCS.**

**Phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục kỹ năng sống gắn với kỹ năng số.** Nhà trường tăng cường phối hợp chặt chẽ với gia đình nhằm theo dõi, hỗ trợ kịp thời sự phát triển tâm sinh lý, hành vi và kỹ năng sống của học sinh. Thông qua các kênh trao đổi trực tiếp và trực tuyến như họp phụ huynh, điện thoại, nhóm Zalo lớp, trao đổi cá nhân trên nền tảng số, giáo viên chủ nhiệm thường xuyên cập nhật thông tin hai chiều, kịp thời nắm bắt hoàn cảnh, biểu hiện tâm lý, những thay đổi trong học tập và sinh hoạt của học sinh. Việc phối hợp này được lồng ghép hiệu quả trong các phong trào và hoạt động giáo dục như: “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, “*Trường học xanh – sạch – đẹp – an toàn – hạnh phúc*”, qua đó giúp học sinh rèn luyện kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác, kỹ năng ứng xử văn hóa, kỹ năng phòng tránh bạo lực, phòng ngừa rủi ro và tệ nạn xã hội cả trong môi trường thực và môi trường số. Nhà trường đồng thời chủ động chia sẻ với phụ huynh các nội dung, phương pháp giáo dục kỹ năng sống và kỹ năng số phù hợp với từng độ tuổi; hướng dẫn cha mẹ cách đồng hành, giám sát, định hướng con em sử dụng công nghệ an toàn, lành mạnh, có trách nhiệm. Thông qua việc phát hiện sớm các biểu hiện bất thường về tâm lý, hành vi hoặc nguy cơ mất an toàn trên không gian mạng, nhà trường kịp thời tư vấn, kết nối với các dịch vụ hỗ trợ trong cộng đồng, góp phần tạo dựng môi trường giáo dục đồng bộ, an toàn và bền vững cho học sinh.

**Đặc biệt, sáng kiến chú trọng đưa công nghệ số và các phương tiện hiện đại vào giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.** Nhà trường phối hợp với giáo viên Tin học hướng dẫn học sinh các kỹ năng số cơ bản như: sử dụng thiết bị công nghệ an toàn; tìm kiếm, chọn lọc và đánh giá thông tin trên Internet; khai thác công nghệ phục vụ học tập, trải nghiệm và giải quyết vấn đề trong cuộc sống. Qua đó hình thành cho học sinh thói quen sử dụng công nghệ một cách khoa học, lành mạnh, tích cực và có trách nhiệm. Trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục, giáo viên linh hoạt sử dụng các phương tiện và nền tảng số như: tivi, máy tính, máy chiếu, phần mềm học tập, công cụ trực tuyến... nhằm tăng cường tính trực quan, tương tác và trải nghiệm cho học sinh. Thông qua các nền tảng số phổ biến (Google, YouTube, Zalo, các ứng dụng học tập, công nghệ AI phù hợp lứa tuổi), học sinh được hướng dẫn cách tìm kiếm thông tin chính xác, rèn kỹ năng giải quyết vấn đề, tư duy sáng tạo, ra quyết định và hợp tác trong môi trường số. Bên cạnh đó, trong các tiết sinh hoạt chủ đề, hoạt động trải nghiệm và ngoại khóa, giáo viên lựa chọn, khai thác các video, tình huống mô phỏng trên môi trường số để giáo dục kỹ năng sống thiết thực cho học sinh như: phòng chống đuối nước; kỹ năng thoát hiểm khi xảy ra hỏa hoạn; nhận diện và xử lý tình huống nguy hiểm; kỹ năng sinh tồn; phòng tránh và ứng phó với bạo lực, bắt nạt học đường. Thông qua việc xem – phân tích – thảo luận – đóng vai xử lý tình huống, học sinh được rèn luyện khả năng nhận diện nguy cơ, ứng xử phù hợp và tự bảo vệ bản thân trong cả môi trường thực và môi trường mạng. Ngoài ra, việc ứng dụng các phần mềm học tập, đặc biệt trong dạy học ngoại ngữ và các hoạt động trực tuyến, đã góp phần phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác, quản lý thời gian và tự học cho học sinh; đồng thời từng bước hình thành năng lực công dân số, đáp ứng yêu cầu giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

Việc học tập và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh là nhiệm vụ xuyên suốt từ tiểu học đến trung học phổ thông, đã và đang được Bộ Giáo dục và Đào tạo đặc biệt quan tâm trong bối cảnh đổi mới giáo dục và chuyển đổi số. Bên cạnh việc trang bị kiến thức văn hóa, việc hình thành cho học sinh các kỹ năng sống và kỹ năng số cơ bản là yêu cầu tất yếu, giúp các em từng bước tự lập, chủ động và thích ứng an toàn với môi trường sống hiện đại, đặc biệt là không gian số. Thực tiễn cho thấy, nếu thiếu kỹ năng sống và kỹ năng số, học sinh dễ lúng túng trước các tình huống trong đời sống hằng ngày và trên môi trường mạng như: đảm bảo an toàn cá nhân, phòng tránh rủi ro, xử lý tình huống nguy hiểm, ứng xử văn minh, có trách nhiệm khi tham gia các hoạt động xã hội và trực tuyến. Hiệu quả của việc giáo dục kỹ năng sống theo định hướng chuyển đổi số không chỉ được thể hiện qua các chỉ số đánh giá định lượng mà quan trọng hơn là những chuyển biến tích cực trong hành vi, thái độ và năng lực thực tiễn của học sinh. Học sinh có sự thay đổi rõ nét trong cách ứng xử với gia đình, thầy cô, bạn bè; giao tiếp tự tin hơn; biết hợp tác, chia sẻ; có khả năng giải quyết vấn đề linh hoạt, biết tự điều chỉnh cảm xúc và hành vi của bản thân cả trong môi trường thực và môi trường số. Các em dần hình thành thói quen sử dụng công nghệ một cách an toàn, có chọn lọc, có mục đích và trách nhiệm. Để các kỹ năng này trở thành hành vi bền vững, việc rèn luyện cần được thực hiện thường xuyên, liên tục và có hệ thống, với sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Trong đó, vai trò của đội ngũ giáo viên giữ vị trí then chốt, quyết định hiệu quả giáo dục kỹ năng sống và kỹ năng số cho học sinh; đồng thời, gia đình là nền tảng quan trọng góp phần củng cố, duy trì và phát triển những giá trị, thói quen tích cực mà nhà trường đã hình thành cho các em.

---

## **2.2.2. CÁC BIỆN PHÁP CỤ THỂ ĐỂ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH**

### **a. Tổ chức hiệu quả các buổi Hoạt động trải nghiệm, 15 phút chủ nhiệm và sinh hoạt cuối tuần theo định hướng chuyển đổi số**

Trong các biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS, việc tổ chức các buổi Hoạt động trải nghiệm, 15 phút đầu giờ chủ nhiệm và sinh hoạt cuối tuần theo định hướng chuyển đổi số được xác định là giải pháp trọng tâm. Đây là khoảng thời gian giáo viên chủ nhiệm có điều kiện tiếp xúc thường xuyên, gần gũi và tác động trực tiếp đến nhận thức, hành vi, thái độ của học sinh, đồng thời thuận lợi để tích hợp rèn luyện kỹ năng sống gắn với kỹ năng số.

Trên cơ sở đó, giáo viên chủ nhiệm chủ động lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống và kỹ năng số vào các hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp, sinh hoạt lớp và sinh hoạt cuối tuần trong suốt năm học. Nội dung giáo dục tập trung vào các kỹ năng thiết yếu như: tự nhận thức, giao tiếp – hợp tác, kiểm soát cảm xúc, ra quyết định, kiên định trước tác động tiêu cực, đồng thời hình thành thói quen sử dụng công nghệ an toàn, có trách nhiệm trong học tập và đời sống.

Phương pháp hoạt động nhóm được vận dụng linh hoạt kết hợp với công cụ số nhằm phát huy tính tích cực của học sinh. Thông qua thảo luận nhóm trực tiếp và trực tuyến, sử dụng phiếu khảo sát điện tử, bảng tương tác, trình chiếu, học sinh có cơ hội chia sẻ suy nghĩ, quan điểm cá nhân, lắng nghe ý kiến phản hồi của bạn bè và giáo viên. Qua đó, các em rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, phản biện, tư duy sáng tạo, đồng thời nâng cao năng lực sử dụng công nghệ trong môi trường học tập số. Để phương pháp này đạt hiệu quả, giáo viên chủ nhiệm chú trọng xây dựng không khí thảo luận cởi mở, tôn trọng, hợp tác; lựa chọn nội dung thảo luận thiết thực, phù hợp với lứa tuổi, gắn với thực tiễn đời sống và môi trường số của học sinh, tránh hình thức, gây nhàm chán.

**Ví dụ 1:** Khi giáo dục kỹ năng **tự nhận thức và đánh giá bản thân**, giáo viên tổ chức hoạt động “Cùng chia sẻ” trong giờ Hoạt động trải nghiệm hoặc sinh hoạt lớp. Học sinh được tham gia trả lời phiếu khảo sát dưới dạng số (Google Form hoặc phiếu điện tử) với các nội dung như sở thích, điểm mạnh, năng khiếu, thần tượng, ước mơ nghề nghiệp và định hướng tương lai. Sau thời gian cá nhân tự hoàn thành, học sinh chia sẻ kết quả trong nhóm nhỏ (3–4 em), thảo luận và rút ra những điểm chung, điểm khác biệt. Đại diện các nhóm trình bày trước lớp kết hợp trình chiếu kết quả tổng hợp. Hoạt động này không chỉ giúp học sinh hiểu rõ bản thân, tăng sự tự tin, mà còn rèn kỹ năng trình bày, hợp tác, sử dụng công cụ số và tôn trọng sự khác biệt của người khác.

**Ví dụ 2:** Khi giáo dục **kỹ năng kiên định trong môi trường số**, giáo viên chủ nhiệm tổ chức cho học sinh tham gia hoạt động tranh biện trong các buổi Hoạt động trải nghiệm, 15 phút chủ nhiệm hoặc sinh hoạt cuối tuần. Lớp học được chia thành hai nhóm, mỗi nhóm khai thác các tình huống số thường gặp như: bị lôi kéo chơi game online quá mức, sử dụng thuốc lá điện tử được quảng bá trên mạng xã hội, tham gia các trào lưu độc hại, hoặc quan điểm trái chiều về việc sử dụng thiết bị công nghệ quá nhiều ảnh hưởng đến quan hệ gia đình. Các nhóm sử dụng tài liệu số, tình huống mô phỏng, video ngắn hoặc thông tin trên internet để chuẩn bị lập luận, dẫn chứng và phản biện trong thời gian quy

định. Thông qua quá trình tranh biện, học sinh được rèn luyện khả năng tư duy phân biện, phân tích thông tin, bảo vệ chính kiến trước áp lực từ môi trường mạng, đồng thời hình thành kỹ năng ra quyết định và kiên định với lựa chọn đúng đắn. Giáo viên đóng vai trò định hướng, tổng hợp và chuẩn hóa nhận thức, giúp học sinh hiểu rõ giá trị của kỹ năng kiên định và vận dụng hiệu quả trong học tập cũng như trong không gian số hiện nay.

**Ví dụ 3:** Khi giáo dục **kỹ năng an toàn số và kiểm soát cảm xúc trên môi trường mạng**, giáo viên chủ nhiệm tổ chức cho học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm trong các tiết Hoạt động trải nghiệm – hướng nghiệp, 15 phút chủ nhiệm hoặc sinh hoạt cuối tuần theo hình thức “xử lý tình huống số”. Giáo viên sử dụng máy chiếu, tivi hoặc nền tảng học tập trực tuyến để trình chiếu một số video, hình ảnh, tình huống mô phỏng gắn với thực tế học sinh thường gặp như: bị bình luận tiêu cực trên mạng xã hội, bị yêu cầu cung cấp thông tin cá nhân, bị lôi kéo tham gia nhóm chat lạ, bị công kích khi tranh luận trực tuyến, hoặc chịu áp lực tâm lý khi sử dụng mạng xã hội quá nhiều.

Trên cơ sở đó, giáo viên chia học sinh thành các nhóm nhỏ, yêu cầu thảo luận các nội dung: nhận xác định nguy cơ trong tình huống, đánh giá mức độ an toàn, đề xuất cách ứng xử phù hợp và lựa chọn giải pháp bảo vệ bản thân. Học sinh được khuyến khích trình bày quan điểm, phân biện, chia sẻ cảm xúc và kinh nghiệm cá nhân khi tham gia môi trường số. Giáo viên đóng vai trò định hướng, giúp học sinh rút ra các nguyên tắc cơ bản như: bảo mật thông tin cá nhân, không chia sẻ nội dung tiêu cực, biết kiểm soát cảm xúc khi bị kích động trên mạng, chủ động tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô, gia đình khi gặp vấn đề.

Thông qua hoạt động này, học sinh không chỉ được rèn luyện các **kỹ năng sống cốt lõi** như tự nhận thức, kiểm soát cảm xúc, ra quyết định, giao tiếp và ứng xử văn minh, mà còn từng bước hình thành **năng lực công dân số**, biết sử dụng công nghệ một cách an toàn, có trách nhiệm và hiệu quả. Hoạt động giúp các em nâng cao khả năng thích ứng với môi trường học tập và sinh hoạt số, hạn chế những tác động tiêu cực từ không gian mạng, góp phần xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh và hạnh phúc trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

### ***b. Vận dụng phương pháp nghiên cứu tình huống và mô phỏng tình huống số***

Phương pháp nghiên cứu tình huống được vận dụng nhằm phát huy tư duy phân biện, khả năng phân tích, giải quyết vấn đề và ra quyết định của học sinh trong các bối cảnh thực tiễn, đặc biệt là những tình huống phát sinh trong môi trường số. Thông qua việc đặt học sinh vào các kịch bản gần gũi với đời sống học tập và sinh hoạt hiện nay (cả trực tiếp và trực tuyến), giáo viên chủ nhiệm định hướng để các em chủ động suy nghĩ, thảo luận, lựa chọn phương án phù hợp, từ đó hình thành và củng cố các kỹ năng sống gắn với năng lực số.

Trong quá trình tổ chức, giáo viên sử dụng các hình thức như trình chiếu tình huống số (video mô phỏng, hình ảnh, kịch bản trên PowerPoint/Google Slides), phiếu tình huống trực tuyến (Google Form), thảo luận nhóm trực tiếp kết hợp trao đổi trên các nền tảng học tập số. Học sinh được khuyến khích phân tích nguyên nhân – hậu quả, so sánh các phương án giải quyết, nêu quan điểm cá nhân và bảo vệ ý kiến của mình trên cơ sở lập luận logic, phù hợp chuẩn mực đạo đức và pháp luật.

**Ví dụ:** Khi giáo dục kỹ năng giải quyết vấn đề, ra quyết định và định hướng học tập – nghề nghiệp, giáo viên đưa ra tình huống số: “Em mong muốn tham gia lớp bồi dưỡng Toán trực tuyến vì phù hợp năng lực và sở thích, nhưng cha mẹ lại định hướng em học lớp bồi dưỡng Tiếng Anh. Trong bối cảnh học tập số hiện nay, em sẽ lựa chọn như thế nào? Vì sao?” Học sinh được chia nhóm thảo luận, sử dụng bảng nhóm số hoặc phiếu trực tuyến để trình bày phương án, sau đó đại diện nhóm báo cáo, tranh luận và phản biện. Giáo viên tổng hợp, định hướng học sinh ra quyết định dựa trên năng lực cá nhân, mục tiêu lâu dài, nhu cầu xã hội và khả năng học tập linh hoạt trong môi trường số.

Khi giáo dục kỹ năng tự bảo vệ và ứng phó với tình huống nguy hiểm, giáo viên xây dựng kịch bản mô phỏng: “Trên đường đi học về, em bị một nhóm người lạ chặn đường đe dọa hoặc bị công kích, xúc phạm qua mạng xã hội. Em sẽ làm gì để bảo vệ bản thân?” Học sinh thảo luận các biện pháp xử lý an toàn như: giữ bình tĩnh, tìm kiếm sự trợ giúp từ người lớn, sử dụng các kênh liên lạc khẩn cấp, báo cáo nội dung xấu trên nền tảng số, không phản ứng tiêu cực trên mạng. Qua đó, học sinh được rèn luyện kỹ năng ứng phó tình huống, kỹ năng thương thuyết, tìm kiếm sự hỗ trợ và đảm bảo an toàn cá nhân trong cả môi trường thực và môi trường số. Việc áp dụng phương pháp nghiên cứu tình huống theo định hướng chuyển đổi số giúp học sinh học tập chủ động, tăng khả năng thích ứng với xã hội hiện đại, hình thành thói quen suy nghĩ có trách nhiệm, ra quyết định đúng đắn và sử dụng công nghệ một cách an toàn, hiệu quả.

### **c. Phương pháp trò chơi (kết hợp trò chơi truyền thống và trò chơi số)**

Phương pháp trò chơi được vận dụng linh hoạt trong các hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt lớp, sinh hoạt cuối tuần nhằm tạo môi trường học tập tích cực, tăng cường hứng thú và phát huy tính chủ động của học sinh. Bên cạnh các trò chơi dân gian, vận động truyền thống như: kéo co, bóng đá, bóng chuyền, trò chơi tiếp sức..., nhà trường từng bước tích hợp các **trò chơi học tập và trò chơi tình huống trên nền tảng số** như: *Đuổi hình bắt chữ online, Ai nhanh tay – nhanh mắt (Quizizz, Kahoot), Giải cứu nhân vật qua tình huống số, Trắc nghiệm tương tác, mô phỏng tình huống an toàn mạng...*

Thông qua các trò chơi này, học sinh được rèn luyện đồng thời nhiều kỹ năng sống và kỹ năng số như: kỹ năng giao tiếp, hợp tác, làm việc nhóm; kỹ năng tư duy, phán đoán, lựa chọn và ra quyết định; kỹ năng xử lý tình huống, kiểm soát cảm xúc; kỹ năng sử dụng thiết bị và ứng dụng số một cách hiệu quả, an toàn. Không khí các buổi sinh hoạt trở nên sôi nổi, thân thiện, giúp học sinh mạnh dạn thể hiện bản thân, phát huy tinh thần đoàn kết và sáng tạo.

**Ví dụ:** Trong trò chơi mô phỏng “Rừng rậm số – Thử thách an toàn”, học sinh tham gia theo nhóm, sử dụng máy tính bảng hoặc điện thoại để vượt qua các trạm câu hỏi và tình huống số (nhận diện tin giả, xử lý bắt nạt trên mạng, lựa chọn hành vi an toàn khi sử dụng Internet...). Qua đó, học sinh được rèn kỹ năng hợp tác, giải quyết vấn đề, ra quyết định đúng đắn và nâng cao ý thức công dân số.

Để phương pháp trò chơi đạt hiệu quả, giáo viên chủ nhiệm cần chuẩn bị nội dung phù hợp với mục tiêu giáo dục, thời lượng hợp lý, hình thức tổ chức linh hoạt; ưu tiên các trò chơi ngắn gọn, dễ triển khai, hạn chế gây mất trật tự; đồng thời lựa chọn không gian phù hợp

như phòng học đa năng, phòng tin học, sân trường hoặc tổ chức trên môi trường trực tuyến khi cần thiết. Việc kết hợp hài hòa giữa trò chơi truyền thống và trò chơi số góp phần nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

**Ví dụ: Giáo dục kỹ năng an toàn số, nhận diện tin giả và sử dụng AI có trách nhiệm thông qua trò chơi số:** Trong các buổi Hoạt động trải nghiệm, ..., giáo viên chủ nhiệm tổ chức trò chơi số với chủ đề “*Công dân số thông minh*” nhằm giáo dục cho học sinh kỹ năng an toàn mạng, kỹ năng nhận diện tin giả và sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI) một cách có trách nhiệm. Giáo viên sử dụng các nền tảng số như Google Forms, Quizizz, Kahoot hoặc trình chiếu các tình huống mô phỏng trên màn hình để học sinh tham gia trả lời theo hình thức cá nhân hoặc làm việc nhóm. Nội dung trò chơi xoay quanh các tình huống quen thuộc với học sinh như: nhận được một đường link lạ trên mạng xã hội; đọc một thông tin chưa được kiểm chứng trên Facebook, TikTok; sử dụng AI để làm bài tập về nhà; chia sẻ hình ảnh, thông tin cá nhân lên không gian mạng. Học sinh được yêu cầu lựa chọn phương án xử lý phù hợp, giải thích lý do và thảo luận hậu quả của từng lựa chọn. Thông qua hoạt động này, giáo viên định hướng cho học sinh biết cách kiểm chứng nguồn tin, nhận diện dấu hiệu của tin giả, không chia sẻ thông tin sai lệch, biết bảo vệ dữ liệu cá nhân, sử dụng AI như một công cụ hỗ trợ học tập chứ không lạm dụng hay sao chép máy móc. Trò chơi không chỉ tạo hứng thú học tập mà còn góp phần hình thành cho học sinh tư duy phản biện, kỹ năng ra quyết định, ý thức trách nhiệm và thái độ văn minh khi tham gia môi trường số, đáp ứng yêu cầu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.2.2.4. Phối hợp đồng bộ giữa nhà trường – gia đình – các lực lượng giáo dục gắn với ứng dụng công nghệ số

Nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho học sinh theo định hướng chuyển đổi số, nhà trường triển khai cơ chế phối hợp chặt chẽ, đồng bộ giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, tổ tư vấn học đường, Đoàn – Đội, các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường và cha mẹ học sinh. Việc phối hợp được thực hiện thường xuyên, linh hoạt thông qua cả hình thức trực tiếp và các nền tảng số.

Các kênh giao tiếp số như **Zalo nhóm lớp, sổ liên lạc điện tử, email, hệ thống quản lý học sinh** được sử dụng hiệu quả nhằm kịp thời trao đổi thông tin hai chiều, theo dõi diễn biến tâm lý, học tập, hành vi và mức độ hình thành **kỹ năng sống, kỹ năng số, năng lực số** của học sinh. Qua đó, giáo viên và phụ huynh có thể phối hợp thống nhất biện pháp giáo dục, hỗ trợ, can thiệp sớm khi học sinh có biểu hiện lệch chuẩn hoặc gặp khó khăn.

Nhà trường xây dựng và thực hiện **quy tắc ứng xử văn hóa trong môi trường thực và môi trường số**, chú trọng giáo dục học sinh ý thức sử dụng mạng xã hội an toàn, lành mạnh, có trách nhiệm; đồng thời đề cao vai trò nêu gương của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh. Học sinh được khuyến khích chia sẻ tâm tư, nguyện vọng, khó khăn học tập và tâm lý thông qua các kênh trực tiếp hoặc trực tuyến bảo đảm tính bảo mật, thân thiện, từ đó hình thành thói quen **chủ động tìm kiếm sự hỗ trợ, giao tiếp tích cực, giải quyết vấn đề phù hợp trong bối cảnh số**.

Việc phối hợp nhà trường – gia đình – xã hội gắn với ứng dụng công nghệ số đã góp phần xây dựng **môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hạnh phúc**, tạo điều kiện thuận lợi để học sinh phát triển toàn diện về nhân cách, kỹ năng sống và năng lực thích ứng với xã hội số.

### **2.3. CÁC GIẢI PHÁP CỤ THỂ RÈN KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH**

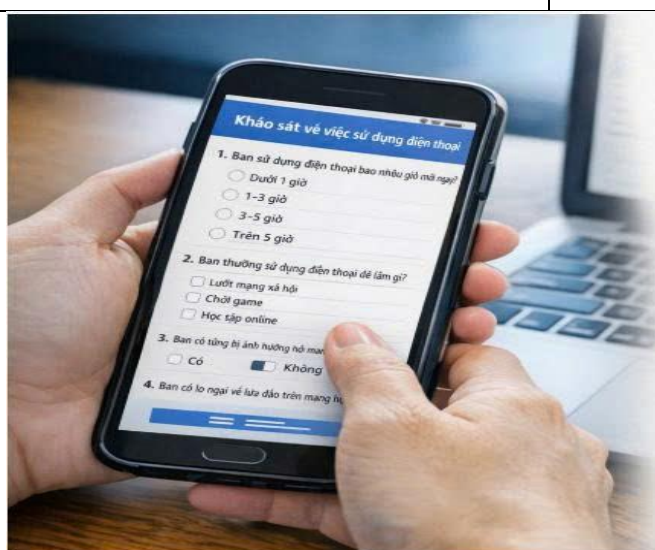
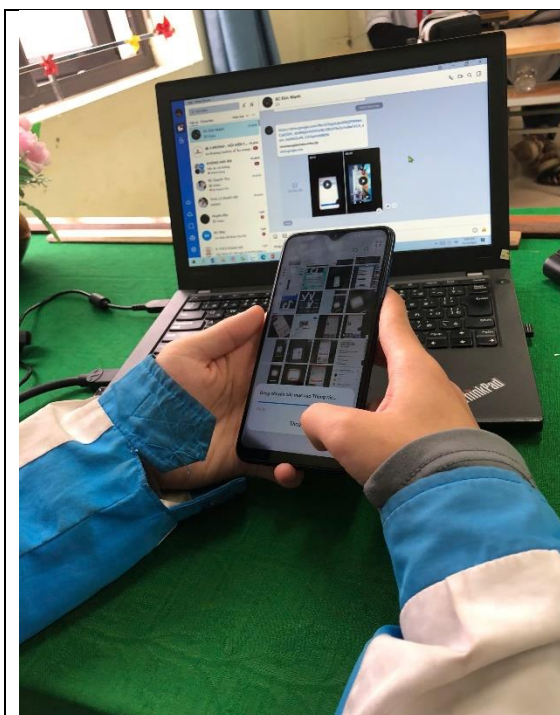
Ngay từ đầu năm học 2024 - 2025 Ban giám hiệu nhà trường, các thầy cô giáo đã xác định việc rèn kỹ năng sống cho học sinh trong trường học là hết sức quan trọng và cần thiết, đồng thời đã đưa ra một số giải pháp nhằm tăng cường công tác rèn kỹ năng sống cho học sinh nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, làm chuyển biến đạo đức học sinh giúp các em có nhận thức đúng về hành vi, ứng xử một cách khoa học hợp lý đưa chất lượng đạo đức học sinh một cách vững chắc. Ban giám hiệu nhà trường đã thống nhất thực hiện chỉ đạo tập thể sư phạm nhà trường thực hiện một số giải pháp sau để rèn kỹ năng sống cho học sinh.

#### **2.3.1. Giải pháp thứ nhất**

Nghiên cứu lí luận: thu thập những tài liệu liên quan đến vấn đề cần nghiên cứu để nắm chắc cơ sở lí luận cho việc rèn kỹ năng sống đối với học sinh THCS trong giai đoạn hiện nay, đặc biệt chú trọng các nội dung về công dân số, kỹ năng sống trong môi trường số, cũng như các yêu cầu về an toàn, văn hóa và trách nhiệm khi tham gia không gian mạng Việc nghiên cứu này nhằm giúp giáo viên nắm vững đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh THCS, hiểu rõ những tác động tích cực và tiêu cực của công nghệ số đối với nhận thức, hành vi và thói quen của các em, từ đó xác định đúng mục tiêu, nội dung và phương pháp rèn luyện kỹ năng sống phù hợp.

Nghiên cứu thực tiễn tình hình địa phương xã Khánh Hội, trên từng thôn xóm tìm hiểu đặc điểm hoàn cảnh gia đình của các em nơi đa số học sinh đã và đang tiếp cận sớm với các thiết bị công nghệ như điện thoại thông minh, máy tính, Internet và các nền tảng mạng xã hội. Thực tiễn cho thấy, bên cạnh những thuận lợi trong học tập và tiếp cận tri thức, học sinh cũng đối mặt với không ít nguy cơ như lạm dụng thiết bị số, lệ thuộc vào mạng xã hội, thiếu kỹ năng chọn lọc thông tin, nguy cơ bị lừa đảo, bắt nạt trên không gian mạng và ảnh hưởng tiêu cực đến hành vi giao tiếp, ứng xử trong đời sống hằng ngày. ( có kết hợp với các giáo viên phụ trách phổ cập của các thôn xóm thu thập thông tin chính xác và chi tiết)

Từ việc nghiên cứu lý luận và thực tiễn nêu trên, sáng kiến xác định rõ yêu cầu cấp thiết của việc rèn kỹ năng sống cho học sinh theo hướng tích hợp với giáo dục kỹ năng số. Việc rèn luyện không chỉ giúp học sinh hình thành các kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội, kỹ năng quản lý bản thân và kỹ năng phòng tránh rủi ro trong đời sống thực, mà còn trang bị cho các em khả năng ứng xử văn minh, an toàn và có trách nhiệm trong môi trường số. Đây chính là nền tảng quan trọng góp phần hình thành công dân số đáp ứng yêu cầu của xã hội hiện đại và mục tiêu chuyển đổi số trong ngành giáo dục



*Nghiên cứu thực tiễn tình hình hs sử dụng điện thoại địa phương xã Khánh Hội*

### **2.3.2 Giải pháp thứ hai: Điều tra kỹ năng sống của học sinh THCS Khánh Hội và học sinh của các trường THCS lân cận**

Nhằm nâng cao hiệu quả rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh trong bối cảnh công nghệ số phát triển mạnh mẽ, nhà trường tiến hành điều tra, đánh giá thực trạng kỹ năng sống của học sinh THCS Khánh Hội và một số học sinh các trường THCS lân cận trong huyện Yên Khánh, tập trung vào **nhận thức, hành vi và khả năng ứng xử của học sinh trong môi trường số**. Trước hết, việc điều tra được thực hiện thông qua **hệ thống câu hỏi trắc nghiệm và tình huống giả định** liên quan trực tiếp đến các hành vi thường gặp của học sinh khi sử dụng thiết bị số và mạng Internet như: giao tiếp trên mạng xã hội, chia sẻ thông tin cá nhân, sử dụng điện thoại trong học tập, ứng xử với nội dung độc hại, xử lý mâu thuẫn trên không gian mạng... Học sinh chỉ cần lựa chọn hành vi đúng – sai hoặc phương án phù hợp, qua đó giúp các em hình thành nhận thức ban đầu về chuẩn mực đạo đức, trách nhiệm cá nhân và kỹ năng tự bảo vệ bản thân trong môi trường công nghệ số. Hoạt động này có thể triển khai linh hoạt trong các tiết học trên lớp, giờ sinh hoạt lớp hoặc thông qua khảo sát trực tuyến, bảo đảm tính thuận tiện và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi.

Bên cạnh đó, giáo viên tổ chức **trao đổi, giao tiếp và thảo luận trực tiếp** với học sinh nhằm làm rõ mức độ hiểu biết và khả năng vận dụng các kỹ năng sống số đã khảo sát. Thông qua các buổi nói chuyện, thảo luận nhóm, phân tích tình huống thực tế phát sinh trong quá trình học tập và sử dụng công nghệ, giáo viên kịp thời định hướng, uốn nắn nhận thức, giúp học sinh hình thành các kỹ năng cần thiết như: giao tiếp văn minh trên mạng, kiểm soát cảm xúc, sử dụng công nghệ có trách nhiệm và an toàn.

Ngoài ra, nhà trường sử dụng **phiếu đánh giá và phiếu tự đánh giá** để học sinh tự nhận diện điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong việc sử dụng công nghệ số và xử lý các tình huống phát sinh trên không gian mạng. Kết quả khảo sát được tổng hợp, phân tích và so sánh giữa học sinh THCS Khánh Hội và học sinh các trường THCS lân cận, từ đó **phân nhóm đối tượng học sinh theo mức độ kỹ năng sống số**. Trên cơ sở đó, nhà trường xây dựng và áp dụng các giải pháp rèn luyện phù hợp cho từng nhóm đối tượng, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống gắn với môi trường công nghệ số một cách thiết thực và bền vững.

*Ảnh: Khảo sát lấy ý kiến qua trả lời câu hỏi,*

*phiếu “Phiếu tự đánh giá kỹ năng số”, “Phiếu đánh giá Kỹ năng số”*

**Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”**

**PHIẾU TỰ ĐÁNH GIÁ KỸ NĂNG SỐ**  
(Dành cho học sinh THCS)

Họ và tên: .....  
 Lớp: ..... Trường: .....  
 Thời gian thực hiện: ..... phút

Em hãy đọc kỹ từng nội dung và đánh dấu (✓) vào mức độ phù hợp nhất với bản thân.

**I. Nhận thức và thái độ khi sử dụng công nghệ số**

| Nội dung  | Luôn luôn                | Thường xuyên             | Thỉnh thoảng             | Hiếm khi                 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Em hiểu tác hại của việc sử dụng điện thoại, mạng xã hội quá nhiều | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Em biết phân biệt thông tin đúng – sai trên Internet               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Em có ý thức bảo vệ thông tin cá nhân trên mạng                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**II. Hành vi và kỹ năng ứng xử trên không gian mạng**

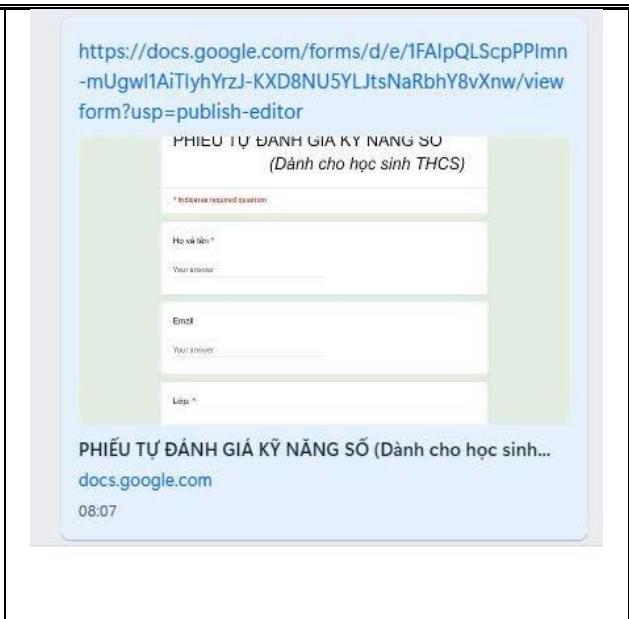
| Nội dung  | Luôn luôn                | Thường xuyên             | Thỉnh thoảng             | Hiếm khi                 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4. Em giao tiếp lịch sự, tôn trọng người khác khi bình luận, nhận tin | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Em không chia sẻ nội dung tiêu cực, phân cực                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Khi gặp nội dung xấu/độc, em biết cách báo cho người lớn           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**III. Kỹ năng xử lý tình huống trong môi trường số**

| Nội dung   | Rất tốt                  | Tốt                      | Chưa tốt                 | Yếu                      |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7. Xử lý khi bị nói xấu, công kích trên mạng         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Kiểm soát cảm xúc khi tranh luận trên mạng xã hội | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Sử dụng công nghệ phục vụ học tập                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**IV. Tự nhận xét**

- Điểm mạnh của em khi sử dụng công nghệ số: .....
- Điểm em cần cải thiện: .....

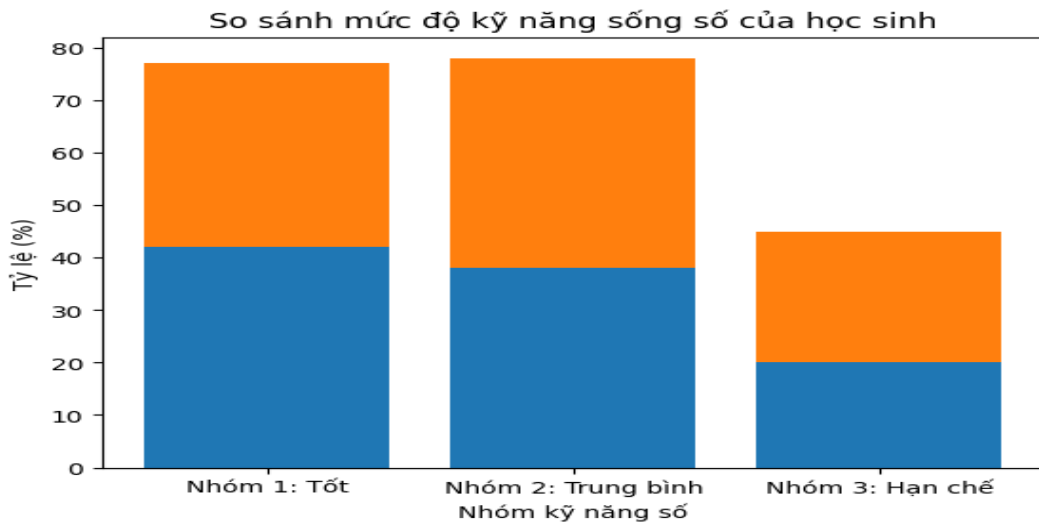
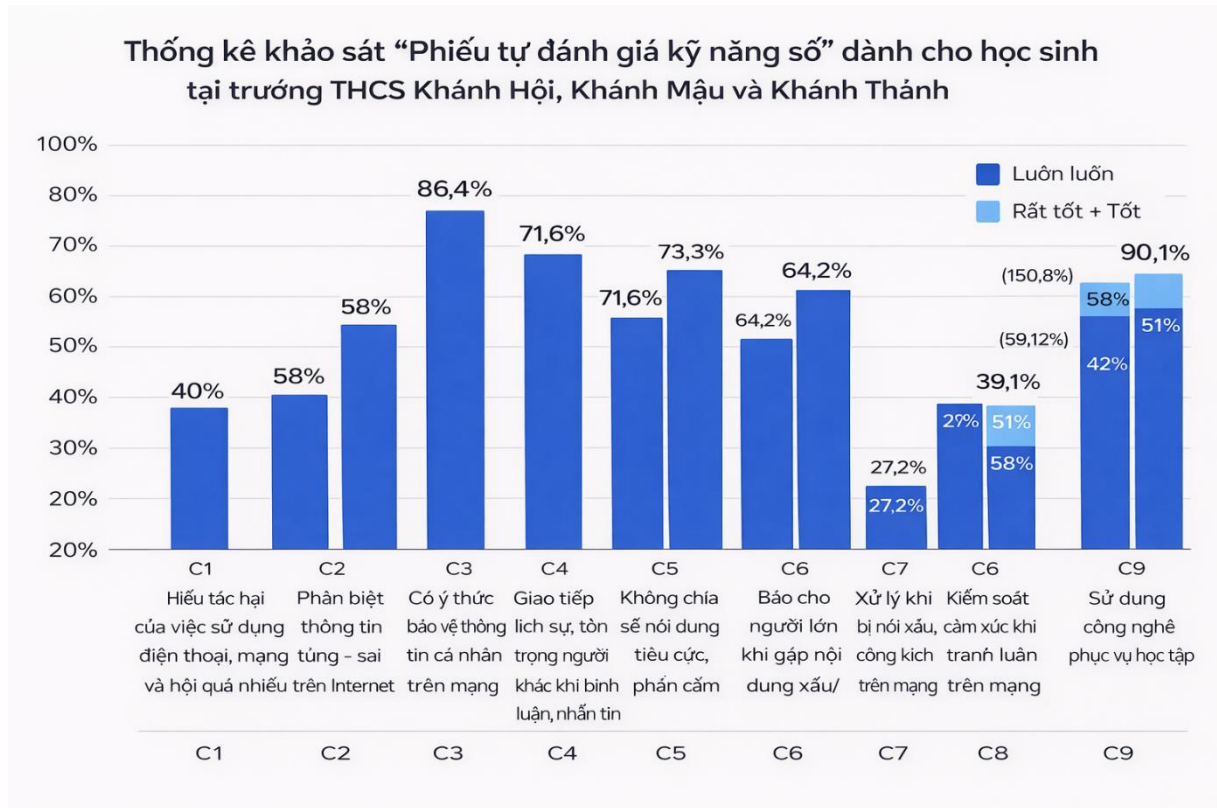


**Điều tra kỹ năng sống của HS**

**Khảo sát lấy ý kiến qua trả lời câu hỏi**

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*





Biểu đồ thể hiện sự phân bố học sinh theo mức độ kỹ năng sống số tại trường THCS Khánh Hội và một số trường THCS lân cận trong huyện Yên Khánh (cũ)

**BẢNG TỔNG HỢP KẾT QUẢ KHẢO SÁT KỸ NĂNG SỐ**

| Nhóm kỹ năng sống số           | THCS Khánh Hội (%) | THCS lân cận (%) |
|--------------------------------|--------------------|------------------|
| Nhóm 1 – Kỹ năng số tốt        | 42                 | 35               |
| Nhóm 2 – Kỹ năng số trung bình | 38                 | 40               |
| Nhóm 3 – Kỹ năng số hạn chế    | 20                 | 25               |

Bảng tổng hợp cho thấy tỷ lệ học sinh có kỹ năng sống số tốt tại trường THCS Khánh Hội cao hơn so với các trường THCS lân cận, trong khi tỷ lệ học sinh có kỹ năng sống hạn chế thấp hơn. Điều này phản ánh bước đầu hiệu quả của các hoạt động giáo dục định hướng kỹ năng sống gắn với môi trường công nghệ số tại nhà trường, đồng thời cho thấy sự cần thiết phải tiếp tục triển khai các giải pháp rèn luyện phù hợp cho từng nhóm đối tượng học sinh.

Từ kết quả phân tích trên có thể khẳng định rằng việc điều tra, đánh giá kỹ năng sống số của học sinh là cơ sở quan trọng để nhà trường xây dựng và triển khai các giải pháp giáo dục phù hợp cho từng nhóm đối tượng. Việc rèn luyện kỹ năng sống gắn với môi trường công nghệ số cần được thực hiện có hệ thống, thường xuyên và gắn với thực tiễn học tập, sinh hoạt của học sinh, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện trong giai đoạn chuyển đổi số hiện nay.

### **2.3.3. Giải pháp thứ ba: Quan sát, tiếp xúc, tư vấn và hỗ trợ học sinh rèn kỹ năng sống trong môi trường công nghệ số**

Trong bối cảnh công nghệ số tác động mạnh mẽ đến nhận thức, hành vi và lối sống của học sinh THCS, việc rèn luyện kỹ năng sống không chỉ dừng lại trong các tiết học chính khóa mà cần được thực hiện thông qua **quan sát thực tiễn, tiếp xúc thường xuyên và tư vấn kịp thời**, cả trong môi trường học đường trực tiếp và môi trường số.

Thông qua quá trình quan sát học sinh trong các hoạt động ngoài giờ lên lớp như giờ ra chơi, sinh hoạt tập thể, hoạt động trải nghiệm, STEM, chuyên đề giáo dục kỹ năng sống, giáo dục giới tính, giao lưu văn hóa – văn nghệ, lao động tập thể..., giáo viên kịp thời phát hiện những biểu hiện về hành vi, thái độ và kỹ năng sống của học sinh, đặc biệt là các biểu hiện chịu ảnh hưởng từ việc sử dụng công nghệ số như: lệ thuộc thiết bị điện tử, giao tiếp hạn chế, ứng xử chưa phù hợp trên mạng xã hội, thiếu kỹ năng kiểm soát cảm xúc và giải quyết mâu thuẫn.

Bên cạnh việc quan sát trực tiếp, giáo viên chủ động **tiếp xúc, trao đổi và tư vấn cho học sinh** thông qua nhiều hình thức linh hoạt như trò chuyện cá nhân, thảo luận nhóm, sinh hoạt chuyên đề, cũng như tương tác qua các kênh số phù hợp (nhóm lớp học trực tuyến, hệ thống quản lý học tập, khảo sát và phản hồi online). Qua đó, học sinh được định hướng nhận thức đúng, điều chỉnh hành vi, sửa chữa những thói quen chưa phù hợp và nâng cao khả năng xử lý các tình huống phát sinh trong môi trường số một cách tích cực và an toàn.

Để giải pháp đạt hiệu quả, giáo viên cần xây dựng **uy tín, sự gần gũi và niềm tin** đối với học sinh, trở thành người đồng hành và tư vấn đáng tin cậy. Khi học sinh cảm thấy được lắng nghe và tôn trọng, các em sẽ mạnh dạn chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc, khó khăn trong học tập cũng như trong quá trình sử dụng công nghệ số. Từ đó, học sinh từng bước hình thành các kỹ năng sống quan trọng như: tự tin thể hiện bản thân, dám nghĩ – dám làm, biết đấu tranh với hành vi sai trái trên không gian mạng, biết chia sẻ niềm vui, nỗi buồn, thành công và thất bại với thầy cô, bạn bè

Thông qua giải pháp này, học sinh được rèn luyện tinh thần đoàn kết, yêu thương, biết quan tâm và hỗ trợ lẫn nhau trong học tập cũng như trong cuộc sống, đồng thời hình thành **bản lĩnh, trách nhiệm và kỹ năng sống cần thiết để thích ứng an toàn, hiệu quả với môi trường công nghệ số** trong giai đoạn hiện nay.

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*

*Ảnh quan sát, giúp HS rèn kỹ năng số, kỹ năng đọc sách, yêu sách hã giao lưu văn nghệ, chuyên đề chống bạo lực học đường*



*Ảnh quan sát, giúp HS rèn kỹ năng số qua giờ Ngữ văn, HĐDTN*



*Giao lưu văn nghệ*



*HS rèn kỹ năng đọc sách, yêu sách*



*Quan sát, giúp HS rèn kỹ năng trong lao động*



*Quan sát, giúp HS TH luật AT giao thông*



*TN, giao lưu câu lạc bộ người khuyết tật*

### **2.3.4. Giải pháp thứ tư: Tổ chức hoạt động trải nghiệm gắn với trải nghiệm số nhằm rèn kỹ năng sống cho học sinh THCS**

Hoạt động trải nghiệm có vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển kỹ năng sống cho học sinh THCS, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay. Trên cơ sở kế thừa các hình thức trải nghiệm truyền thống, sáng kiến chú trọng đổi mới cách tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hướng kết hợp giữa trải nghiệm thực tế và trải nghiệm số, giúp học sinh được rèn luyện kỹ năng sống một cách toàn diện, phù hợp với điều kiện thực tiễn và xu thế giáo dục hiện đại.

Nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động cộng đồng, lao động công ích, vệ sinh trường lớp, sinh hoạt và làm việc theo nhóm nhằm giúp các em hiểu đúng giá trị của lao động, biết trân trọng người lao động, hình thành ý thức trách nhiệm đối với tập thể và cộng đồng dân cư. Thông qua các hoạt động này, học sinh được rèn luyện kỹ năng hợp tác, kỹ năng làm việc nhóm, tinh thần cố gắng hoàn thành nhiệm vụ được giao và thái độ sống tích cực.

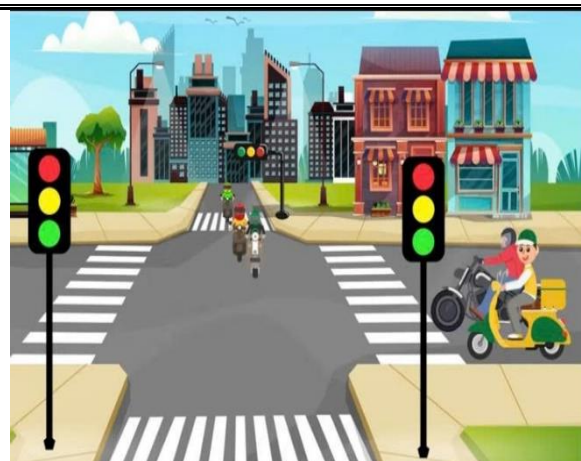
Bên cạnh trải nghiệm thực tế, sáng kiến tích hợp các hình thức trải nghiệm số nhằm mở rộng không gian học tập cho học sinh. Các em được hướng dẫn sử dụng thiết bị và công cụ số để tìm hiểu trước nội dung trải nghiệm thông qua video, hình ảnh, tư liệu số; ghi lại quá trình tham gia hoạt động bằng hình ảnh, clip ngắn; trình bày kết quả trải nghiệm dưới dạng bài trình chiếu, sản phẩm số hoặc nhật ký trải nghiệm trực tuyến. Qua đó, học sinh không chỉ rèn kỹ năng sống mà còn hình thành kỹ năng sử dụng công nghệ số phục vụ học tập và chia sẻ thông tin một cách phù hợp, an toàn.

Ngoài ra, việc tổ chức cho học sinh tham quan các di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh, làng nghề truyền thống, tham gia trò chơi dân gian, hoạt động thể dục thể thao, câu lạc bộ được thiết kế theo hướng phát huy vai trò chủ động của học sinh. Các em được thảo luận, trao đổi, nêu ý kiến cá nhân, giải quyết các tình huống thực tế nảy sinh trong quá trình trải nghiệm, từ đó phát triển kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác, kỹ năng giải quyết vấn đề và sự tự tin trong học tập cũng như trong cuộc sống.

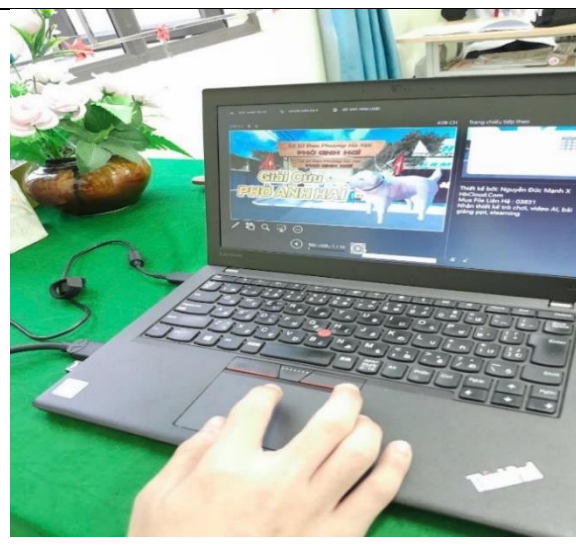
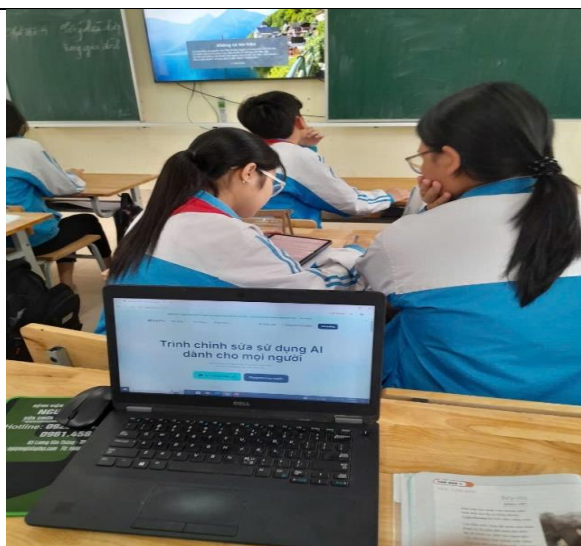
Thông qua giải pháp này, hoạt động trải nghiệm không chỉ góp phần rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh trong môi trường thực, mà còn giúp các em từng bước hình thành năng lực tham gia và ứng xử phù hợp trong môi trường số, đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện và mục tiêu chuyển đổi số trong nhà trường.

*Ảnh học sinh trải nghiệm trải nghiệm qua các tình huống mô phỏng  
- TN thực tế: lao động, tìm hiểu sản phẩm truyền thống, TDTT và  
Đường link video trên Youtube và trên facebook, zalo, Azlta, canva - phụ lục*

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



*Trải nghiệm qua các video mô phỏng và trải nghiệm thực tế ứng dụng công nghệ số*



*Trải nghiệm ứng dụng công nghệ số*

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



*Trải nghiệm ứng dụng công nghệ số*

*Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội*

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



*Tìm hiểu sản phẩm truyền thống*



*Lao động dọn vệ sinh, tu sửa bồn hoa*



*Trải nghiệm khu di tích K9 Đá Chông*



*Trải nghiệm gói bánh chưng ngày Tết*



*Trải nghiệm thực tế qua lao động, Văn nghệ, TDTT*

### **2.3.5. Giải pháp thứ năm: Tổ chức cho học sinh thực hành kỹ năng sống gắn với ứng dụng công nghệ số**

Tổ chức cho học sinh thực hành kỹ năng sống là giải pháp cốt lõi nhằm giúp các em chuyển hóa kiến thức thành hành vi và thói quen tích cực. Trong bối cảnh chuyển đổi số, hoạt động thực hành không chỉ được triển khai trong môi trường thực mà còn được mở rộng sang môi trường số, tạo điều kiện cho học sinh rèn luyện kỹ năng sống một cách chủ động, linh hoạt và hiệu quả.

Thông qua các tiết học trên lớp thuộc chương trình giáo dục THCS, giáo viên tổ chức cho học sinh tham gia giải quyết các tình huống học tập và tình huống đời sống ngay trong giờ học, phù hợp với từng môn học và từng nội dung bài học. Học sinh được rèn luyện các kỹ năng thiết yếu như nghe, nói, đọc, viết, phân tích, phản biện và giải quyết vấn đề; đồng thời được hướng dẫn sử dụng các công cụ số để tìm kiếm thông tin, trình bày ý tưởng, báo cáo kết quả học tập dưới dạng sản phẩm số như bài trình chiếu, video ngắn, poster hoặc nhật ký học tập trực tuyến.

Bên cạnh đó, nhà trường tổ chức các hoạt động thực hành gắn với trải nghiệm thực tế như: cắm trại Trung thu, hoạt động lao động vệ sinh môi trường, các dự án cộng đồng giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, tổ chức sản xuất – bán sản phẩm gây quỹ. Trong quá trình tham gia, học sinh được phân công nhiệm vụ cụ thể, làm việc theo nhóm, phối hợp và hỗ trợ lẫn nhau; đồng thời được hướng dẫn ghi lại quá trình thực hành, chia sẻ kết quả và rút kinh nghiệm thông qua các nền tảng số phù hợp.

Các câu lạc bộ, hội nhóm, cuộc thi sáng tạo (cắm hoa, khoa học kỹ thuật, vẽ tranh, báo tường, sáng tạo sản phẩm số...) được tổ chức thường xuyên nhằm tạo môi trường cho học sinh thể hiện năng lực cá nhân, phát huy tính sáng tạo và rèn luyện kỹ năng hợp tác, giao tiếp, quản lý thời gian. Ngoài ra, các buổi sinh hoạt chuyên đề với sự tham gia của chuyên gia trong và ngoài nhà trường về phòng chống bạo lực học đường, giáo dục giới tính, phòng cháy chữa cháy, phòng chống đuối nước... được kết hợp với video mô phỏng, tình huống số và hoạt động thực hành, giúp học sinh nâng cao kỹ năng phòng tránh rủi ro và ứng phó hiệu quả với các tình huống trong cuộc sống.

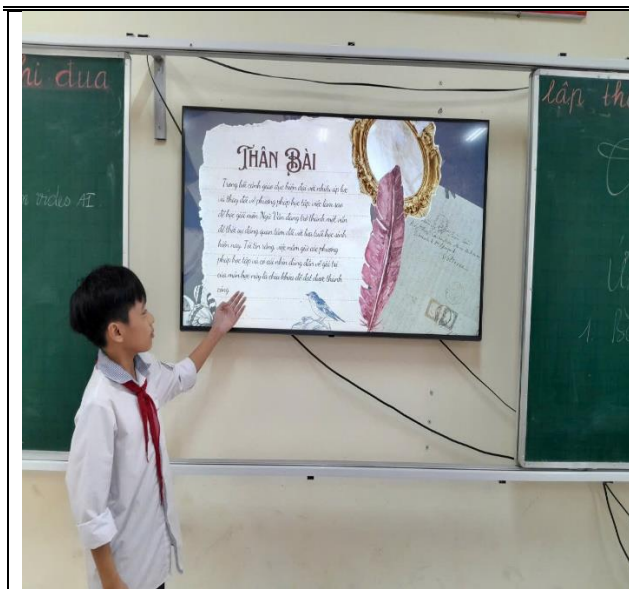
Thông qua việc tổ chức cho học sinh thực hành kỹ năng sống gắn với ứng dụng công nghệ số, các em không chỉ được rèn luyện kỹ năng sống thiết yếu mà còn từng bước hình thành năng lực học tập, làm việc và ứng xử an toàn, có trách nhiệm trong môi trường số, góp phần xây dựng hình ảnh học sinh THCS trở thành công dân số văn minh và tích cực.

*Ảnh thực hành rèn kỹ năng, ứng dụng công nghệ số gắn với việc rèn kỹ năng truyền thông:  
qua lao động, tham gia GT, thi cắm hoa, trang trí, kinh doanh  
Đường link video trên Youtube và trên facebook, zalo, Azlta, canva - phụ lục*

Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”



Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”



8A- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12

Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”



8A- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12



7A - CHÀO MỪNG NGÀY 22/12



8A- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12

Thực hành kỹ năng sống trong phong trào thi đua chào mừng ngày 22/12

Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



*Thực hành kỹ năng: Tham gia giao thông AT*



6C- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12

*Thực hành kỹ năng sống qua HĐ Đội*



Liên đội Trường THCS Khánh Hội · Đang theo dõi  
Các hoạt động nổi bật của Liên Đội trong tháng 1



8A- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12

*Thực hành kỹ năng trong môi trường số và thực tế  
Và kết quả đạt được trong HĐ SX, KD: chế biến món ăn và bán hàng*

### **Cụ thể hóa giải pháp: Ứng dụng công nghệ số trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh**

Trong quá trình triển khai sáng kiến, nhà trường chú trọng ứng dụng công nghệ số vào giáo dục kỹ năng sống thông qua sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên Tin học và giáo viên các môn văn hóa. Học sinh được hướng dẫn các kỹ năng cơ bản trong sử dụng công nghệ thông tin nhằm hình thành năng lực tự học, tự tìm hiểu và tự khám phá tri thức khoa học. Việc rèn kỹ năng sống được lồng ghép xuyên suốt trong các tiết học chính khóa, các hoạt động trải nghiệm, chuyên đề theo phạm vi lớp, khối và toàn trường, giúp học sinh tiếp cận công nghệ theo hướng khoa học, lành mạnh, tích cực và có ích cho học tập cũng như cuộc sống.

Thông qua việc khai thác hiệu quả các phương tiện và thiết bị dạy học như tivi, máy tính, máy chiếu và các thiết bị số được trang bị trong nhà trường, học sinh được tăng cường trải nghiệm học tập, tương tác và thực hành. Đặc biệt, trong các tiết học Tin học, giáo viên tổ chức cho học sinh trực tiếp thao tác, thực hành gắn rèn kỹ năng sống với phát triển năng lực số. Nội dung trọng tâm hướng tới hình thành những kỹ năng thiết yếu của công dân trong thời đại số như: đảm bảo an toàn thông tin cá nhân; sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI) một cách có trách nhiệm; tìm kiếm, chọn lọc và đánh giá độ tin cậy của thông tin trên môi trường mạng; giao tiếp, hợp tác trong không gian số; quản lý cảm xúc khi sử dụng mạng xã hội. Việc tích hợp các nội dung này giúp học sinh hình thành thói quen sử dụng công nghệ đúng mục đích, có kiểm soát và hiệu quả.

Bên cạnh đó, học sinh được hướng dẫn khai thác và sử dụng hiệu quả các nền tảng và ứng dụng công nghệ số phục vụ học tập như công cụ tìm kiếm Google, Microsoft Edge, YouTube; các nền tảng học trực tuyến Google Classroom, Zoom; công cụ hỗ trợ học tập và tra cứu kiến thức như ChatGPT, Photomath, Grammarly; ứng dụng đọc tài liệu như PDF Reader, Google Books; các nền tảng giao tiếp, trao đổi nhóm như Zalo, Facebook, Messenger. Thông qua việc sử dụng có định hướng các công cụ này, học sinh từng bước rèn luyện kỹ năng tìm kiếm, lưu trữ, xử lý và chia sẻ thông tin, từ đó phát triển tư duy linh hoạt, khả năng giải quyết vấn đề và đưa ra quyết định phù hợp trong học tập và đời sống.

Trong các tiết học ngoại khóa, sinh hoạt chủ đề, sinh hoạt cuối tuần và hoạt động trải nghiệm, giáo viên dành thời lượng phù hợp để tổ chức cho học sinh “trải nghiệm qua màn ảnh nhỏ” thông qua các video mô phỏng tình huống gắn với thực tiễn đời sống học sinh như: ứng xử trên mạng xã hội, tự bảo vệ bản thân trước các nguy cơ trong môi trường số, hợp tác trong học tập trực tuyến, quản lý thời gian khi học online. Trên cơ sở đó, giáo viên tổ chức cho học sinh xem – thảo luận – đề xuất cách giải quyết – phản biện và rút ra bài học, qua đó giúp học sinh phát triển đồng

thời kỹ năng sống và tư duy số, năng lực phân tích, ra quyết định và xử lý tình huống một cách chủ động.

Ngoài ra, thông qua các video, phim mô phỏng về kỹ năng bơi và phòng chống đuối nước; kỹ năng thoát hiểm khi xảy ra cháy nổ, bị mắc kẹt trong ô tô; kỹ năng nhận diện nguy hiểm khi đi biển; kỹ năng sinh tồn trong các tình huống khẩn cấp; kỹ năng phòng tránh bạo lực học đường, bắt cóc, lừa đảo trên không gian mạng..., học sinh được trang bị kiến thức thực tiễn một cách trực quan, sinh động. Nhà trường ưu tiên khai thác các nguồn thông tin chính thống từ cơ quan công an (như trang F của Khánh Hội\_sức sống mới, công an Yên Khánh, Công an Ninh Bình, Công an Hà Nội, ...), các kênh truyền thông chính thống và chương trình thời sự nhằm nâng cao khả năng nhận diện rủi ro và phòng tránh các hành vi tiêu cực trong môi trường số.

Thông qua việc tổ chức cho học sinh trực tiếp thực hành, trải nghiệm và tạo lập sản phẩm số như thiết kế poster bằng Canva, làm video ngắn bằng CapCut, Invideo AI, Photosho, PowerPoint, xây dựng bài thuyết trình trực tuyến bằng Google Slides, viết email và báo cáo đúng chuẩn, sáng kiến đã giúp học sinh vận dụng công nghệ số một cách sáng tạo, thiết thực và có trách nhiệm. Chính việc học tập, rèn luyện và trải nghiệm trong môi trường số có định hướng đã tạo hứng thú, khơi dậy tinh thần tự giác, chủ động và tích cực của học sinh trong việc rèn luyện kỹ năng sống, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và chuyển đổi số hiện nay.

*Ảnh HS tích cực tự tin tham gia hoạt động học tập, tạo lập sản phẩm số.*

*Đường link video trên Youtube và trên facebook, zalo, canva chuyên đề ứng dụng công nghệ số*

*- Phụ lục-*



*Trải nghiệm ứng dụng công nghệ số của HS Khánh Hội tại phòng Tin học*

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



6C- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12

*Tổ chức chuyên đề ứng dụng công nghệ số tạo Video AI\_lớp 8A*



*Rèn kỹ năng số trong giờ học tiếng Anh\_lớp 9A*



YouTube™ Tim kiếm



8A- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12

*HS tích cực tham gia các hđ ứng dụng công nghệ số*

### Kiểm chứng các giải pháp đã triển khai

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS Khánh Hội, sáng kiến đã xác định và tập trung rèn luyện cho học sinh ba nhóm kỹ năng sống cốt lõi, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và yêu cầu giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số, bao gồm: **kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội, kỹ năng quản lý bản thân, kỹ năng phòng tránh rủi ro – ứng phó tình huống**

Qua khảo sát thực tế cho thấy, do ảnh hưởng của môi trường sống và điều kiện gia đình tại địa phương, một bộ phận học sinh còn hạn chế trong kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa; tình trạng sử dụng ngôn ngữ chưa phù hợp, thiếu kiểm soát hành vi và thói quen sinh hoạt chưa lành mạnh vẫn còn tồn tại. Trước thực trạng đó,

nhà trường đã chỉ đạo giáo viên lồng ghép giáo dục kỹ năng sống một cách có hệ thống trong các tiết học chính khóa, hoạt động trải nghiệm và sinh hoạt tập thể; đồng thời kết hợp ứng dụng công nghệ số trong việc khảo sát, theo dõi, đánh giá sự chuyển biến về nhận thức và hành vi của học sinh.

Thông qua việc giao nhiệm vụ học tập và nhiệm vụ trải nghiệm theo nhóm, học sinh được rèn luyện kỹ năng hợp tác, kỹ năng giao tiếp, khả năng trao đổi, trình bày ý kiến cá nhân và đề xuất phương án giải quyết vấn đề. Việc sử dụng các công cụ số để thảo luận, phản hồi, báo cáo kết quả học tập và trải nghiệm đã góp phần nâng cao tư duy logic, khả năng phân tích và năng lực tự học của học sinh.

Đối với học sinh THCS – lứa tuổi đang hình thành nhận thức xã hội và nhân cách – nhà trường chú trọng rèn luyện kỹ năng giao tiếp bằng cả ngôn ngữ và phi ngôn ngữ thông qua các hoạt động xã hội, phong trào thi đua, hoạt động Đội và trải nghiệm cộng đồng như: phong trào “Xanh – Sạch – Đẹp”, chăm sóc di tích lịch sử – văn hóa, lao động vệ sinh môi trường và các hoạt động tập thể. Các hoạt động này được tổ chức theo hướng phát huy vai trò chủ động của học sinh, đồng thời kết hợp đánh giá và phản hồi bằng hình thức trực tiếp và trực tuyến.

Bên cạnh đó, thông qua các trò chơi tình huống, hoạt động đối đáp nhanh trong sinh hoạt tập thể và việc phân công trách nhiệm rõ ràng cho từng thành viên trong nhóm, học sinh được rèn luyện kỹ năng ra quyết định, kỹ năng lựa chọn hành vi phù hợp và khả năng chịu trách nhiệm trước tập thể. Việc lồng ghép các tình huống mô phỏng và phản hồi số đã giúp học sinh từng bước hình thành năng lực thích ứng với môi trường học tập hiện đại, biết ứng xử văn minh, có trách nhiệm trong cả môi trường thực và môi trường số.

*Ảnh HS tích cực tự tin tham gia hoạt động học tập, lao động, trải nghiệm, trò chơi.*

*Đường link video trên Youtube và trên facebook, zalo, Azlta, canva - phụ lục*

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



*Hs tích cực, tự tin báo cáo kết quả KHKT, thí nghiệm mô phỏng, làm phóng viên nhí*

*Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội*

Tiếp nối các giải pháp đã triển khai, công tác giáo dục thể chất của nhà trường được xác định là một trụ cột quan trọng trong việc rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Thông qua việc tổ chức dạy học thể dục chính khóa, các hoạt động thể thao, trò chơi vận động, hội thi và học tập ngoại khóa, học sinh được hình thành các kỹ năng vận động linh hoạt, khả năng kiểm soát cảm xúc, tính kỷ luật và tinh thần nỗ lực vươn lên. Đồng thời, các em từng bước hình thành kỹ năng quản lý thời gian, biết cân bằng giữa học tập – vận động – nghỉ ngơi, góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống học đường.

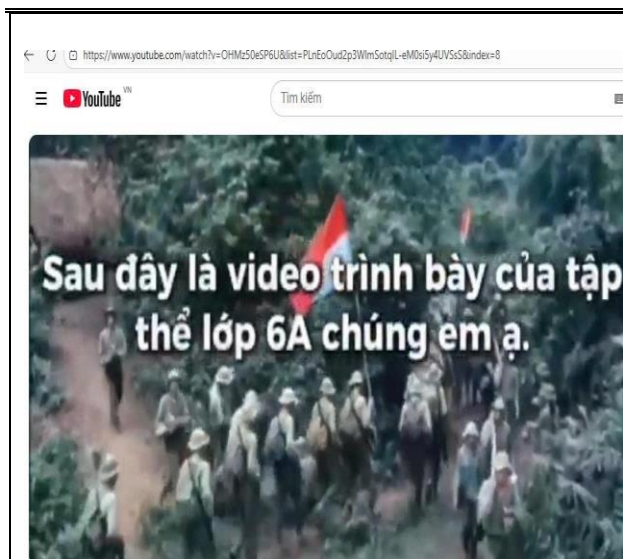
Nhà trường cũng chú trọng kết hợp hoạt động trải nghiệm với định hướng nghề nghiệp thông qua việc tổ chức cho học sinh tham quan làng nghề truyền thống, tìm hiểu hoạt động lao động sản xuất tại địa phương và tiếp cận thông tin nghề nghiệp bằng cả hình thức trực tiếp và số hóa. Qua đó, học sinh được mở rộng hiểu biết xã hội, hình thành ước mơ, định hướng tương lai và bước đầu rèn luyện kỹ năng xây dựng kế hoạch cá nhân, đặt mục tiêu phấn đấu trong học tập và rèn luyện đạo đức.

Song song với đó, nhà trường tạo điều kiện để học sinh tham gia các hoạt động xã hội và sinh hoạt cộng đồng, tiếp cận các giá trị văn hóa, truyền thống của địa phương thông qua các lễ hội, phong trào và hoạt động thiện nguyện. Những hoạt động này góp phần bồi dưỡng ý thức cộng đồng, tinh thần nhân ái, sự đồng cảm và trách nhiệm xã hội cho học sinh; giúp các em biết sẻ chia, giúp đỡ người khác một cách tự giác, tích cực và văn minh.

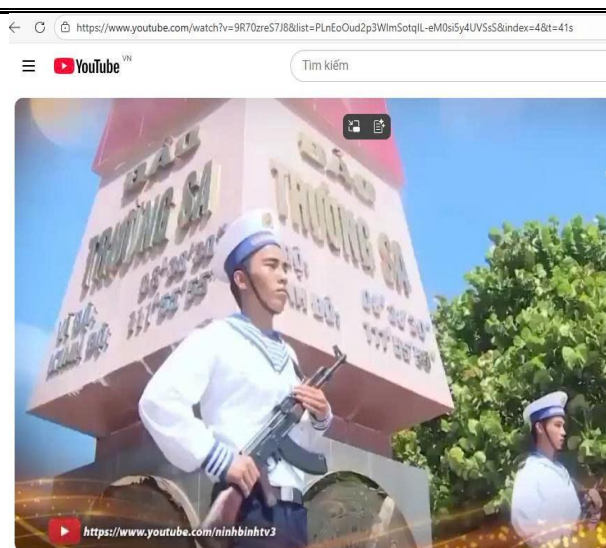
Trong các năm học 2024–2026, dưới sự chỉ đạo thống nhất của Ban Giám hiệu, công tác rèn kỹ năng sống cho học sinh được triển khai đồng bộ thông qua dạy học tích hợp ở các môn học, hoạt động trải nghiệm và xây dựng mô hình “trường học hạnh phúc”. Việc tổ chức học tập trong phòng học bộ môn, học ngoài trời kết hợp với các hoạt động trải nghiệm và ứng dụng công nghệ số đã tạo môi trường học tập thân thiện, giúp học sinh tự tin hơn, chủ động hơn trong học tập và cuộc sống hằng ngày.

Thông qua chương trình rèn kỹ năng sống của Hội đồng Đội, các buổi sinh hoạt chuyên đề, tọa đàm, thảo luận tình huống trực tiếp kết hợp hình thức phản hồi, chia sẻ trên nền tảng số, học sinh được rèn luyện kỹ năng xử lý tình huống, bày tỏ quan điểm và thể hiện cảm xúc tích cực trước những hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống. Đặc biệt, các hoạt động thiện nguyện như phong trào “Vì người nghèo” đã được học sinh hưởng ứng tích cực, thể hiện bằng những hành động cụ thể, thiết thực, góp phần hỗ trợ bạn bè có hoàn cảnh khó khăn và lan tỏa tinh thần nhân văn trong nhà trường.

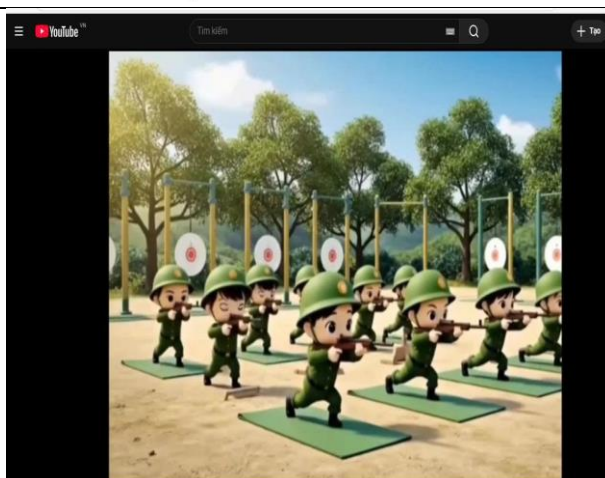
*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



LỚP 6A - VIDEO CHÀO MỪNG 22/12



7B- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12



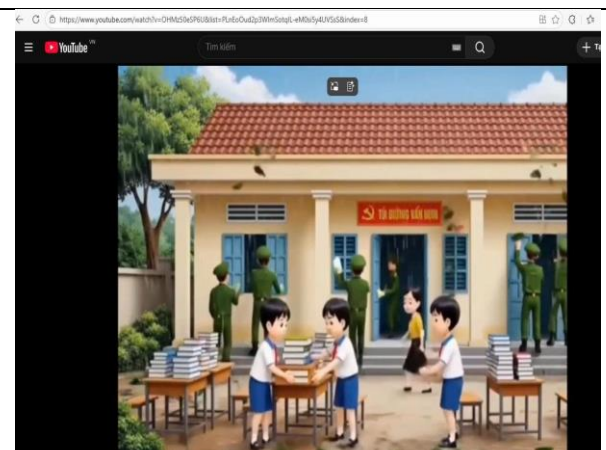
LỚP 6A - VIDEO CHÀO MỪNG 22/12



8A- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12



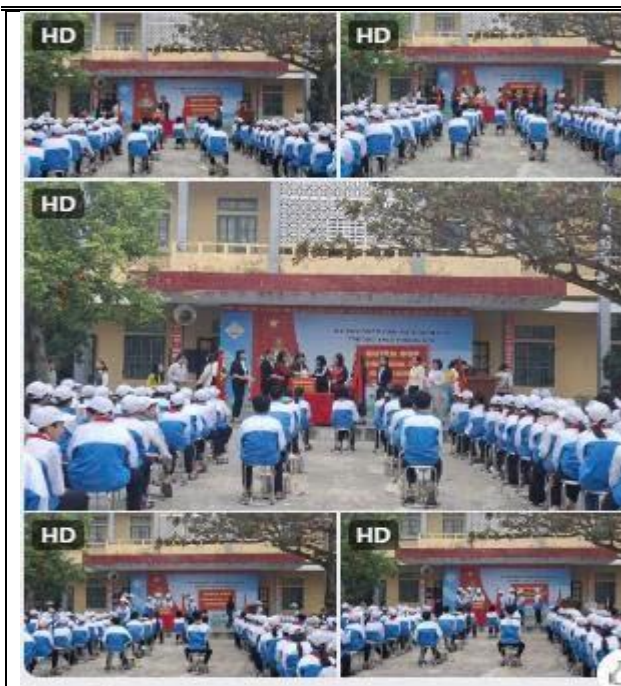
8A- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12



LỚP 6A - VIDEO CHÀO MỪNG 22/12

*HS biết lựa chọn, xử lý thông tin, hình ảnh, tư liệu vào việc tạo sản phẩm số, rèn kỹ năng số*

Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”



*Quyên góp tiền ủng hộ đồng bào bão lụt*



*Tặng quà Tết âm tình thương, chia sẻ với những bạn có hoàn cảnh khó khăn*



*Các bạn HS 8B giúp bạn bị gãy tay*



*Các bạn HS 9B giúp bạn bị gãy chân*

Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*

Đáp ứng yêu cầu của ngành Giáo dục và Đào tạo về mục tiêu giáo dục con người phát triển toàn diện, việc chú trọng rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh theo ba nhóm kỹ năng cốt lõi gồm: **kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội và kỹ năng quản lý bản thân, kỹ năng phòng tránh rủi ro – ứng phó tình huống** đã mang lại những tác động tích cực, rõ nét. Qua quá trình triển khai đồng bộ các giải pháp, học sinh có sự chuyển biến rõ ràng về kỹ năng số, nhận thức, thái độ và hành vi; biết ứng xử văn minh trên không gian mạng, trong đời sống thực, có trách nhiệm với bản thân, gia đình, nhà trường và cộng đồng.

Kết quả cho thấy, chất lượng rèn luyện đạo đức và ý thức học tập của học sinh được nâng lên; nhiều em thể hiện sự tự tin, chủ động, tinh thần vượt khó và khát vọng vươn lên trong học tập. Đặc biệt, không ít học sinh đã đạt thành tích cao trong các kỳ thi văn hóa, thể dục thể thao, các hoạt động văn nghệ, khoa học kỹ thuật, qua đó khẳng định hiệu quả thiết thực của việc rèn kỹ năng sống đối với sự phát triển toàn diện của học sinh trong giai đoạn hiện nay.

*Ảnh HS đạt kết quả trong rèn kỹ năng số, đạt thành tích trong học tập, TDTT, KHKT link trên Facebook - phụ lục*



*Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội*

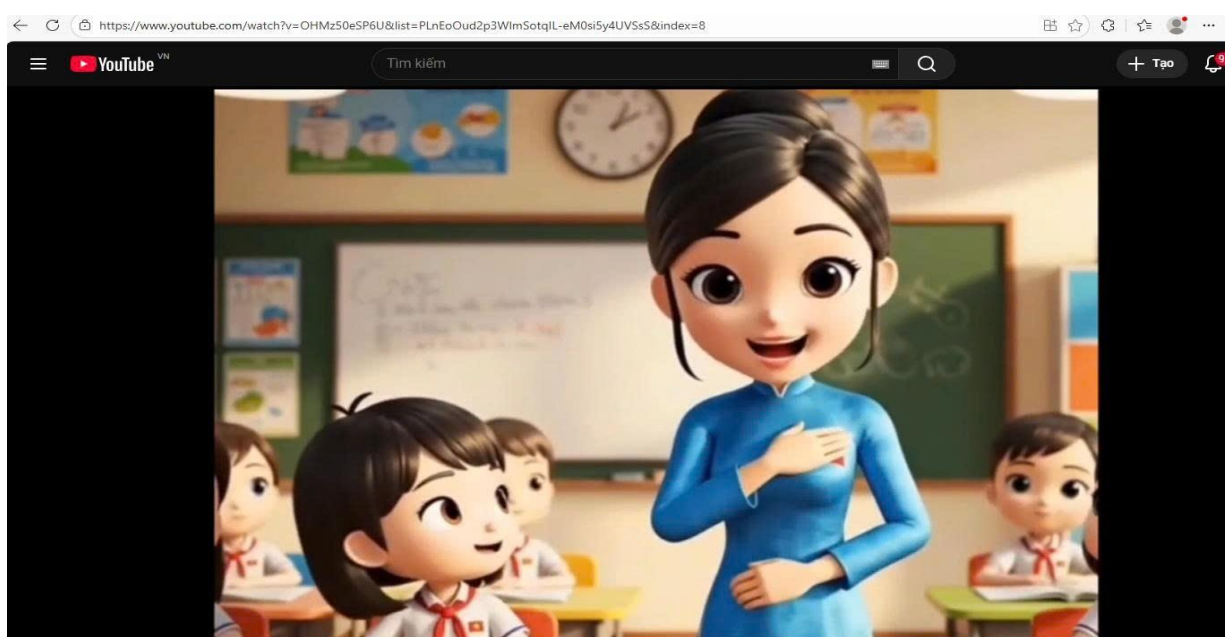
Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”



HS tạo Sản phẩm ứng dụng công nghệ số



8A- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12



LỚP 6A - VIDEO CHÀO MỪNG 22/12

Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội

[https://www.canva.com/design/DAG6pk9c6W0/UXN0Unyao6KVWX0BPy...campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAG6pk9c6W0/UXN0Unyao6KVWX0BPy...campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)



Làm thế nào để áp dụng khoa học kĩ thuật vào quản lý,...

[www.canva.com](http://www.canva.com)

13:12



Cách tạo Video AI siêu dễ\_8A\_KH

Thường thức video và nhạc bạn yêu thích, tải nội dung do bạn sáng tạo lên và chia sẻ nội...

[youtube.com](http://youtube.com)



CHUYÊN DE ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ...

Thường thức video và nhạc bạn yêu thích, tải nội dung do bạn sáng tạo lên và chia sẻ nội...

[youtube.com](http://youtube.com)



Sản phẩm ứng dụng công nghệ số: trò chơi, video AI kể chuyện, đọc mẫu, KHKT

Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”

## ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ SỐ SÁNG TẠO KHOA HỌC KỸ THUẬT KẾT QUẢ: ĐẠT GIẢI NHÌ CẤP TỈNH



Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội

Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”



**Em Bùi Khánh Linh và Nguyễn Đức Mạnh trường THCS Khánh Hội**

*Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội*

Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”

**Rèn kỹ năng sống góp phần nâng cao chất lượng GD:**

**Những gương mặt tiêu biểu đạt thành tích cao trong học tập và rèn luyện**



**Rèn kỹ năng sống theo định hướng số góp phần nâng cao chất lượng GD:**

**Những gương mặt tiêu biểu đạt thành tích cao trong học tập và rèn luyện**

Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội

Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



NGUYỄN TIẾN THÀNH  
LỚP 9A

THỦ KHOA TRƯỜNG THPT YÊN KHÁNH A  
NGỮ VĂN 8.5, TOÁN 9.25, ANH 9.8  
NĂM HỌC 2025 - 2026

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



ĐINH NGUYỄN TƯỜNG VY  
LỚP 9A

TOP 3 TRƯỜNG THPT YÊN KHÁNH A  
NGỮ VĂN 8.75, TOÁN 9.5, ANH 9.0. TỔNG 27.25  
NĂM HỌC 2025 - 2026

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



NGUYỄN GIA BẢO 9A

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



NGUYỄN TIẾN THÀNH 9A

HUY CHƯƠNG VÀNG MÔN BÓNG RỎ CẤP TỈNH HUY CHƯƠNG VÀNG MÔN BÓNG RỎ CẤP TỈNH  
Liên đội Trường THCS Khánh Hội - Đăng theo dõi

Những hoạt động nổi bật của liên đội trong tháng 11,12 năm 2024

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



NGUYỄN NHƯ QUỲNH  
LỚP 9A

TOP 5 TRƯỜNG THPT YÊN KHÁNH A  
NGỮ VĂN 8.75, TOÁN 9.0, ANH 9.2. TỔNG 26.95  
NĂM HỌC 2025 - 2026

Liên đội Trường THCS Khánh Hội  
8 Tháng 3 -

Chúc mừng thành tích của thầy, cô và các trò

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



VŨ PHƯƠNG LAN - LỚP 9A  
GIẢI BA CẤP TỈNH  
Môn Tiếng Anh  
NĂM HỌC 2023 - 2024  
Your hard work and dedication have paid off. Wishing you all the best as you embark on this new chapter of your life.

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



NGUYỄN THỦY DUNG - LỚP 9A  
GIẢI BA CẤP TỈNH  
Môn Toán  
NĂM HỌC 2023 - 2024  
Your hard work and dedication have paid off. Wishing you all the best as you embark on this new chapter of your life.

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



TRẦN YẾN VY - LỚP 9A  
GIẢI KHUYẾN KHÍCH CẤP TỈNH  
Môn Hóa học  
NĂM HỌC 2023 - 2024  
Your hard work and dedication have paid off. Wishing you all the best as you embark on this new chapter of your life.

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



NGUYỄN HIỀN ANH - LỚP 9A  
GIẢI BA CẤP TỈNH  
Môn Tiếng Anh  
NĂM HỌC 2023 - 2024  
Your hard work and dedication have paid off. Wishing you all the best as you embark on this new chapter of your life.

TRƯỜNG THCS KHÁNH HỘI  
VINH DANH



BÙI THỊ THẢO NGỌC - LỚP 9A  
GIẢI KHUYẾN KHÍCH CẤP TỈNH  
Môn Tiếng Anh  
NĂM HỌC 2023 - 2024  
Your hard work and dedication have paid off. Wishing you all the best as you embark on this new chapter of your life.

Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội

Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”



Qua quá trình triển khai các giải pháp rèn kỹ năng sống theo định hướng chuyển đổi số, học sinh đã có sự chuyển biến rõ rệt về nhận thức và hành vi trong mối quan hệ

*Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội*

thầy – trò. Các em hiểu đúng vai trò của thầy giáo, cô giáo là người truyền đạt tri thức, định hướng giá trị và giáo dục nhân cách; từ đó hình thành thái độ tôn trọng, lễ phép và lòng biết ơn đối với những người trực tiếp dạy dỗ, dìu dắt mình. Trong giao tiếp hằng ngày, học sinh biết thưa gửi, ứng xử có văn hóa, thể hiện sự kính trọng thầy cô bằng lời nói, cử chỉ và hành động cụ thể; đồng thời bước đầu biết nhận diện, phê phán và điều chỉnh những hành vi chưa phù hợp của bản thân và của bạn bè.

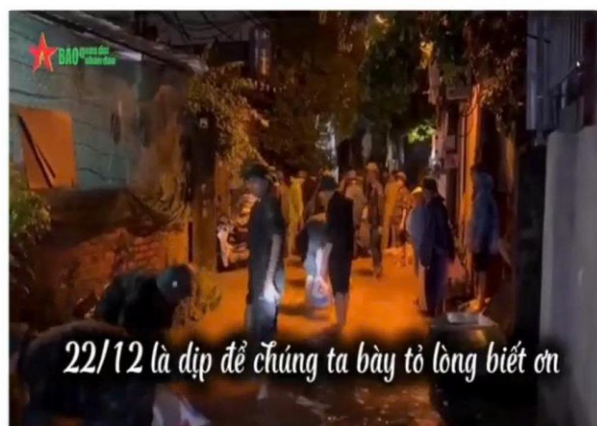
Dưới sự chỉ đạo thống nhất của Chi Bộ, Ban giám hiệu, tập thể sư phạm nhà trường (tiên phong trong công tác chuyển đổi số, gắn với đổi mới phương pháp, giáo dục đạo đức rèn kỹ năng sống cho học sinh gắn với công nghệ số). việc triển khai đồng bộ bốn giải pháp nhằm rèn luyện ba nhóm kỹ năng sống (kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội, kỹ năng quản lý bản thân) theo định hướng chuyển đổi số trong năm học 2024-2025, 2025-2026 đã đạt được những kết quả tích cực và bền vững. Các hoạt động giáo dục được tổ chức linh hoạt, kết hợp giữa trực tiếp và ứng dụng công nghệ số như: xây dựng tình huống mô phỏng, thảo luận nhóm, phản hồi trực tuyến, đánh giá hành vi qua phiếu khảo sát điện tử... góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

So với năm học trước, học sinh có sự thay đổi rõ nét về ý thức và hành vi: ngoan hơn, lễ phép hơn, chủ động chào hỏi thầy cô và người lớn; các vụ việc mâu thuẫn dẫn đến cãi vã, xô xát không còn xảy ra. Nhiều học sinh trước đây được đánh giá là khó giáo dục đã có tiến bộ rõ rệt về đạo đức, thái độ học tập và tinh thần trách nhiệm. Học sinh mạnh dạn hơn trong giao tiếp, biết thể hiện chính kiến, tích cực tham gia phát biểu xây dựng bài, từ đó nâng cao tính tự chủ và khả năng làm chủ bản thân trong học tập cũng như trong các hoạt động tập thể.

Những kết quả đạt được khẳng định việc rèn kỹ năng sống theo định hướng chuyển đổi số không chỉ góp phần hình thành hành vi ứng xử văn minh, chuẩn mực cho học sinh mà còn nâng cao vai trò của giáo viên trong việc theo dõi, uốn nắn, hỗ trợ và đồng hành cùng học sinh. Giáo viên không chỉ thực hiện tốt nhiệm vụ chuyên môn mà còn chủ động ứng dụng công nghệ, đổi mới phương pháp giáo dục nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện về nhân cách, kỹ năng và thái độ sống tích cực.

Kết quả kiểm chứng cho thấy các giải pháp rèn kỹ năng sống được triển khai theo định hướng chuyển đổi số đã phát huy hiệu quả rõ rệt, góp phần tạo chuyển biến tích cực trong hành vi, thái độ và năng lực của học sinh. Thông qua việc kết hợp linh hoạt giữa giáo dục trực tiếp và ứng dụng công nghệ, học sinh được phát triển đồng thời kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội và năng lực tự quản, từng bước hình thành lối sống có kỷ luật, biết ứng xử văn minh và chủ động trong học tập cũng như các hoạt động tập thể. Các giải pháp có tính khả thi cao, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và địa phương, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh số hóa, đồng thời khẳng định vai trò định hướng, đồng hành của giáo viên trong việc giáo dục toàn diện học sinh ở giai đoạn THCS.

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



8A- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12



6C- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12



6C- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12



6C- CHÀO MỪNG NGÀY 22/12

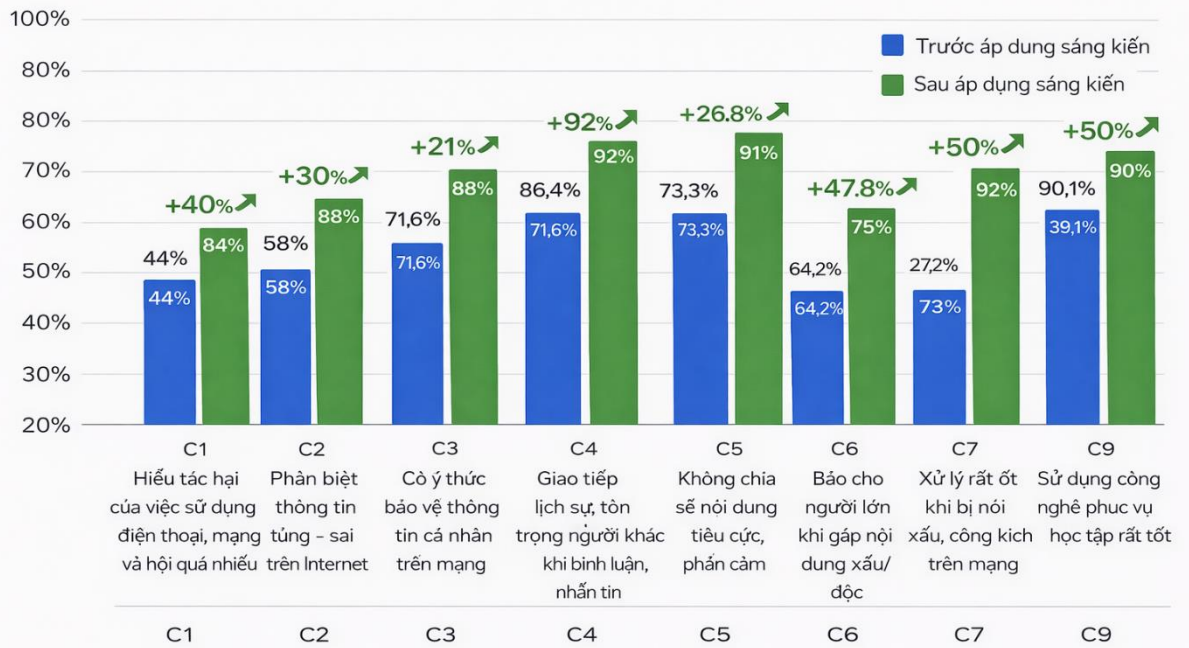
*Thầy trò trường THCS Khánh Hội bày tỏ lòng thành kính, biết ơn Bác Hồ kính yêu, anh hùng liệt sỹ*

**Kết quả cụ thể như sau: So sánh trước và sau khi thực hiện sáng kiến**

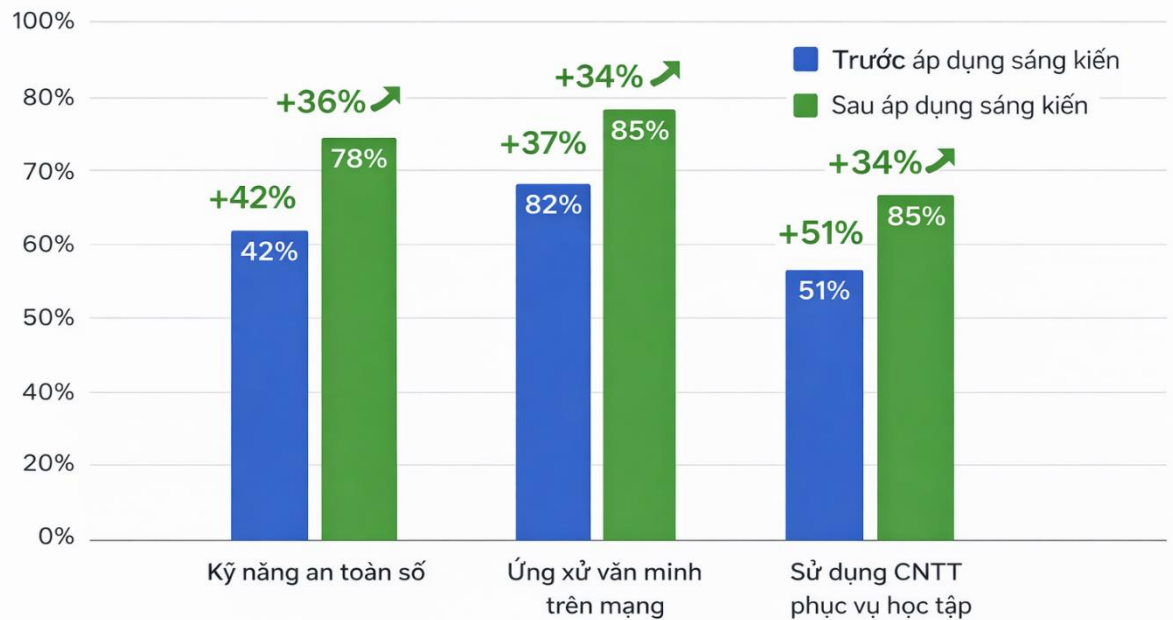
***Minh chứng số liệu trước và khi thực hiện sáng kiến --phụ lục)***

*Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội*

So sánh hiệu quả rèn kỹ năng số của học sinh trước và sau khi áp dụng sáng kiến



So sánh hiệu quả rèn kỹ năng số cho học sinh trước và sau áp dụng sáng kiến



\* Đối với các lớp trực tiếp giảng dạy (xếp loại 2 mặt gd)

- Trước khi thực hiện sáng kiến

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*

+ Học tập

| STT | Lớp | Số số | Tốt |       | Khá |       | Đạt |       | ĐD |       |
|-----|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|-------|
|     |     |       | SL  | %     | SL  | %     | SL  | %     | SL | %     |
| 1   | 8C  | 34    | 0   | 0%    | 18  | 52,9% | 12  | 35,3% | 4  | 11,8% |
| 2   | 9A  | 47    | 20  | 42,6% | 15  | 31,9% | 8   | 17,0% | 4  | 8,5%  |
| 3   | 7A  | 47    | 30  | 63,8% | 10  | 21,3% | 5   | 10,6% | 2  | 4,3%  |

+ Rèn luyện

| STT | Lớp | Số số | Tốt |       | Khá |       | Đạt |      | ĐD |   |
|-----|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|----|---|
|     |     |       | SL  | %     | SL  | %     | SL  | %    | SL | % |
| 1   | 8C  | 34    | 25  | 73,6% | 6   | 17,6% | 3   | 8,8% |    |   |
| 2   | 9A  | 47    | 40  | 85,2% | 7   | 14,8% |     |      |    |   |
| 3   | 7A  | 47    | 38  | 81%   | 9   | 19%   |     |      |    |   |

• *Sau khi thực hiện sáng kiến*

+ Học tập

| STT | Lớp | Số số | Tốt |       | Khá |       | Đạt |      | ĐD |   |
|-----|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|------|----|---|
|     |     |       | SL  | %     | SL  | %     | SL  | %    | SL | % |
| 1   | 8C  | 34    | 0   | 0     | 25  | 74%   | 9   | 26%  | 0  | 0 |
| 2   | 9A  | 47    | 28  | 59,8% | 17  | 36%   | 2   | 4,2% | 0  | 0 |
| 3   | 7A  | 47    | 41  | 87,3% | 6   | 12,7% | 0   | 0    | 0  | 0 |

+ Rèn luyện

| STT | Lớp | Số số | Tốt |      | Khá |   | Đạt |   | ĐD |   |
|-----|-----|-------|-----|------|-----|---|-----|---|----|---|
|     |     |       | SL  | %    | SL  | % | SL  | % | SL | % |
| 1   | 8C  | 34    | 34  | 100% | 0   | 0 | 0   | 0 | 0  | 0 |
| 2   | 9A  | 47    | 47  | 100% | 0   | 0 | 0   | 0 | 0  | 0 |
| 3   | 7A  | 47    | 47  | 100% | 0   | 0 | 0   | 0 | 0  | 0 |

\* *Đối với lớp chủ nhiệm – 8C, xếp chung: Nhất/ toàn trường (Nhì văn nghệ, Nhất Trang trí lớp, Nhất chăm sóc bồn hoa cây cảnh, Nhất cơ sở vật chất lớp học, Nhất cờ vua, Nhất TĐTT ....)*

Sau khi vận dụng những giải pháp vào thực tế giảng dạy của bản thân chúng tôi cũng như các đồng nghiệp trong trường (được chia sẻ và áp dụng sáng kiến), chúng tôi nhận thấy những kỹ năng sống cơ bản của các em được cải thiện rõ nét và nâng cao hơn, nó đã góp phần tích cực vào việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

### **3. Hiệu quả mang lại:**

Sau khi áp dụng các giải pháp nêu trên, đã mang lại hiệu quả như sau:

#### **3.1. Khả năng mang lại lợi ích thiết thực**

Việc triển khai sáng kiến **“Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”** đã góp phần đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện của ngành Giáo dục và Đào tạo trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay. Thông qua việc rèn luyện đồng bộ ba nhóm kỹ năng cốt lõi gồm **kỹ năng nhận thức – kỹ năng xã hội – kỹ năng quản lý bản thân**, gắn với **kỹ năng số và năng lực số cơ bản**, sáng kiến đã tạo ra những chuyển biến rõ nét, tích cực và bền vững ở học sinh.

Trước hết, **nhận thức và hành vi của học sinh trong môi trường học đường và môi trường số được nâng cao rõ rệt**. Học sinh hiểu đúng vai trò của thầy cô giáo không chỉ là người truyền thụ tri thức mà còn là người định hướng giá trị, hình thành nhân cách. Các em có thái độ tôn trọng, lễ phép trong giao tiếp trực tiếp và giao tiếp trực tuyến; biết sử dụng ngôn ngữ phù hợp khi trao đổi trên các nền tảng số của lớp, của trường; thể hiện lòng biết ơn, sự hợp tác và tinh thần xây dựng trong học tập. Nhiều học sinh đã chủ động nhắc nhở, phê phán những hành vi ứng xử thiếu chuẩn mực với thầy cô, bạn bè, cả trong đời sống thực và trên không gian mạng.

Bên cạnh đó, **kỹ năng xã hội và kỹ năng số của học sinh được hình thành và phát triển rõ nét**. Học sinh tự tin hơn trong giao tiếp, thuyết trình, làm việc nhóm; biết lắng nghe, phản biện, bảo vệ quan điểm một cách văn minh; biết hợp tác và chia sẻ trách nhiệm trong các hoạt động học tập trực tiếp và trực tuyến. Các em bước đầu hình thành năng lực sử dụng công nghệ số an toàn, có trách nhiệm; biết tìm kiếm, lựa chọn thông tin phù hợp, nhận diện nguy cơ tin giả, nội dung độc hại và ứng xử đúng mực trên mạng xã hội.

Đặc biệt, **kỹ năng quản lý bản thân gắn với môi trường số được cải thiện rõ rệt**. Học sinh có ý thức tự điều chỉnh cảm xúc, hành vi; biết quản lý thời gian sử dụng thiết bị số hợp lý; chủ động học tập, tự rèn luyện và tự đánh giá sự tiến bộ của bản thân. Nhiều em mạnh dạn chia sẻ khó khăn với thầy cô qua các kênh trực tiếp hoặc trực tuyến, biết tìm kiếm sự hỗ trợ kịp thời thay vì né tránh hoặc có hành vi tiêu cực.

Nhìn chung, hiệu quả của sáng kiến không chỉ thể hiện qua kết quả học tập mà còn được phản ánh rõ qua **sự thay đổi tích cực trong nhận thức, thái độ và hành vi của học sinh** trong gia đình, nhà trường và xã hội, đặc biệt trong môi trường số. Đây chính là nền tảng quan trọng để hình thành những công dân số có trách nhiệm, biết sống nhân ái, tự chủ và thích ứng linh hoạt với yêu cầu của xã hội hiện đại.

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



*Học sinh tặng hoa, chúc mừng, tri ân thầy cô nhân dịp 20/11, 8/3*

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



Qua việc chỉ đạo tập thể sư phạm nhà trường triển khai đồng bộ bốn nhóm giải pháp rèn luyện kỹ năng sống gắn với kỹ năng số cho học sinh trong các năm học 2024–2025, 2025–2026, công tác giáo dục học sinh đã đạt được những kết quả rõ nét và bền vững. So với các năm học trước, học sinh có sự chuyển biến tích cực cả về nhận thức, hành vi và thái độ trong học tập cũng như trong đời sống thực và môi trường số.

Học sinh thể hiện rõ ý thức lễ phép, biết chào hỏi, tôn trọng thầy cô, người lớn; biết ứng xử văn minh với bạn bè, giảm hẳn các mâu thuẫn, xung đột dẫn đến cãi vã, bạo lực học đường và bạo lực trên mạng. Các em chủ động hơn trong giao tiếp, hợp tác, biết lắng nghe, chia sẻ, sử dụng ngôn ngữ phù hợp khi trao đổi trực tiếp cũng như khi tương tác qua các nền tảng số.

Đặc biệt, thông qua việc rèn luyện kỹ năng số và an toàn số, học sinh đã nâng cao khả năng tự quản lý hành vi trên môi trường mạng: biết kiểm soát cảm xúc khi tranh luận trực tuyến, biết lựa chọn, đánh giá thông tin, hạn chế chia sẻ nội dung tiêu cực; bước đầu hình thành năng lực sử dụng công nghệ và trí tuệ nhân tạo một cách có trách nhiệm, phục vụ học tập và phát triển bản thân.

Nhiều học sinh từng được đánh giá là khó giáo dục ở các năm học trước đã có sự thay đổi rõ rệt: tích cực tham gia hoạt động tập thể, có động cơ học tập đúng đắn, biết tự điều chỉnh hành vi, có tinh thần trách nhiệm với bản thân, gia đình và cộng đồng. Mọi quan hệ giữa học sinh với thầy cô, cha mẹ và xã hội trở nên thân thiện, hài hòa hơn, góp phần xây dựng môi trường trường học an toàn, hạnh phúc và thích ứng với yêu cầu giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

*Em Khoa lớp 9A, em Đình Văn Huy lớp 8C*

*- Đều diện thi lại, nghịch ngợm, đánh nhau, làm pháo, đua xe,*

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*



*Tham gia rèn kỹ năng số và rèn kỹ năng qua hđ TDTT, VN*



*Sự thay đổi hành vi, thái độ theo hướng tích cực sau quá trình GD và RKN sống của em Khoa 9B, Huy 9c*

Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”

Rèn kỹ năng sống góp phần nâng cao chất lượng GD, mang lại những giá trị sống tích cực



Hs tìm thấy niềm vui, niềm đam mê đọc sách, học tập, ứng dụng công nghệ

Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*

Các em trở nên mạnh dạn, tự tin hơn trong học tập và giao tiếp; biết thể hiện chính kiến cá nhân một cách phù hợp, có lập luận, biết lắng nghe và tôn trọng ý kiến của người khác. Năng lực tự chủ, khả năng làm chủ cảm xúc, làm chủ hành vi và quản lý bản thân trong cả môi trường thực và môi trường số được nâng lên rõ rệt. Học sinh chủ động tham gia các hoạt động học tập, trải nghiệm, thảo luận nhóm, thuyết trình; tự tin phát biểu ý kiến trực tiếp và qua các nền tảng số; biết sử dụng công nghệ để học tập, trao đổi thông tin, giải quyết vấn đề một cách tích cực, an toàn và có trách nhiệm. Ý thức chấp hành nội quy trường lớp, quy tắc ứng xử văn hóa, đặc biệt là văn hóa ứng xử trên không gian mạng được cải thiện rõ ràng.

Từ thực tiễn đó cho thấy, bên cạnh việc nâng cao chất lượng dạy học chuyên môn, đội ngũ giáo viên cần tiếp tục quan tâm sâu sắc đến việc theo dõi, định hướng hành vi, hỗ trợ tâm lý và rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng số cho học sinh. Đây là yếu tố then chốt góp phần hình thành ở các em phẩm chất, năng lực cần thiết để học tập hiệu quả, sống tích cực, thích ứng với yêu cầu của xã hội số và phát triển bền vững trong tương lai.





## SO SÁNH SỐ LIỆU XẾP LOẠI 2 MẶT GIÁO DỤC CÁC TRƯỜNG AD SK

### a. Trường THCS Khánh Mậu

- Trước khi thực hiện sáng kiến

+ Học tập

| STT | Lớp | Số số | Giỏi (Tốt) |    | Khá |      | Đạt |      | CD |     |
|-----|-----|-------|------------|----|-----|------|-----|------|----|-----|
|     |     |       | SL         | %  | SL  | %    | SL  | %    | SL | %   |
| 1   | 9A  | 38    | 19         | 50 | 19  | 50   | 0   | 0    | 0  | 0   |
| 2   | 9B  | 40    | 0          | 0  | 18  | 45   | 21  | 52.5 | 1  | 2.5 |
| 3   | 7B  | 35    | 0          | 0  | 14  | 40   | 21  | 60   | 0  | 0   |
| 4   | 6D  | 40    | 0          | 0  | 17  | 42.5 | 23  | 57.5 | 0  | 0   |

+ Về hạnh kiểm

| STT | Lớp | Số số | Tốt |      | Khá |      | Đạt |      | CD |   |
|-----|-----|-------|-----|------|-----|------|-----|------|----|---|
|     |     |       | SL  | %    | SL  | %    | SL  | %    | SL | % |
| 1   | 9A  | 38    | 34  | 89.5 | 4   | 10.5 | 0   | 0    | 0  | 0 |
| 2   | 9B  | 40    | 30  | 75   | 5   | 12.5 | 5   | 12.5 | 0  | 0 |
| 3   | 7B  | 35    | 26  | 72.2 | 9   | 27.8 | 0   | 0    | 0  | 0 |
| 4   | 6D  | 40    | 33  | 82.5 | 6   | 15   | 1   | 2.5  | 0  | 0 |

- Sau khi thực hiện sáng kiến

+ Học tập

| STT | Lớp | Số số | Giỏi (Tốt) |   | Khá |   | Đạt |   | CD |   |
|-----|-----|-------|------------|---|-----|---|-----|---|----|---|
|     |     |       | SL         | % | SL  | % | SL  | % | SL | % |

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*

|   |    |    |    |       |    |       |    |       |   |   |
|---|----|----|----|-------|----|-------|----|-------|---|---|
| 1 | 9A | 38 | 22 | 57.89 | 16 | 42.11 | 0  | 0     | 0 | 0 |
| 2 | 9B | 40 | 1  | 2.5   | 19 | 47.5  | 20 | 50    | 0 | 0 |
| 3 | 7B | 35 | 2  | 5.71  | 17 | 48.57 | 16 | 45.71 | 0 | 0 |
| 4 | 6D | 40 | 2  | 5     | 22 | 55    | 16 | 40    | 0 | 0 |

+ Về hạnh kiểm

| STT | Lớp | Sĩ số | Tốt |      | Khá |     | Đạt |   | CD |   |
|-----|-----|-------|-----|------|-----|-----|-----|---|----|---|
|     |     |       | SL  | %    | SL  | %   | SL  | % | SL | % |
| 1   | 9A  | 38    | 38  | 100  | 0   | 0   | 0   | 0 | 0  | 0 |
| 2   | 9B  | 40    | 36  | 90   | 4   | 10  | 0   | 0 | 0  | 0 |
| 3   | 7B  | 35    | 100 | 0    | 0   | 0   | 0   | 0 | 0  | 0 |
| 4   | 6D  | 40    | 37  | 92.5 | 3   | 7.5 | 0   | 0 | 0  | 0 |

**b. Trường THCS Khánh Thành**

• *Trước khi thực hiện sáng kiến*

+ Học tập

| • STT | Lớp | Sĩ số | Tốt |    | Khá |      | Đạt |     | CD |   |
|-------|-----|-------|-----|----|-----|------|-----|-----|----|---|
|       |     |       | SL  | %  | SL  | %    | SL  | %   | SL | % |
| 1     | 9A  | 40    | 22  | 55 | 14  | 35   | 4   | 10  | 0  | 0 |
| 2     | 6A  | 40    | 24  | 60 | 13  | 32.5 | 3   | 7.5 | 0  | 0 |

+ Về hạnh kiểm

| STT | Lớp | Sĩ số | Tốt |    | Khá |    | Đạt |   | CD |   |
|-----|-----|-------|-----|----|-----|----|-----|---|----|---|
|     |     |       | SL  | %  | SL  | %  | SL  | % | SL | % |
| 1   | 9A  | 40    | 34  | 85 | 6   | 15 | 0   | 0 | 0  | 0 |
| 2   | 6A  | 40    | 36  | 90 | 4   | 10 | 0   | 0 | 0  | 0 |

• *Sau khi thực hiện sáng kiến*

+ Học tập

| STT | Lớp | Sĩ số | Tốt |      | Khá |      | Đạt |   | CD |   |
|-----|-----|-------|-----|------|-----|------|-----|---|----|---|
|     |     |       | SL  | %    | SL  | %    | SL  | % | SL | % |
| 1   | 9A  | 40    | 28  | 70   | 12  | 30   | 0   | 0 | 0  | 0 |
| 2   | 6A  | 40    | 29  | 72.5 | 11  | 27.5 | 0   | 0 | 0  | 0 |

+ Về hạnh kiểm

| STT | Lớp | Số | Tốt |     | Khá |   | Đạt |   | CB |   |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|---|-----|---|----|---|
|     |     |    | SL  | %   | SL  | % | SL  | % | SL | % |
| 1   | 9A  | 40 | 40  | 100 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0  | 0 |
| 2   | 6A  | 40 | 40  | 100 | 0   | 0 | 0   | 0 | 0  | 0 |

### 3.1. Khả năng áp dụng và nhân rộng

#### a. Điều kiện áp dụng

Sáng kiến có khả năng áp dụng linh hoạt trong nhiều môi trường giáo dục khác nhau, bao gồm: **nhà trường – gia đình – xã hội**, đặc biệt phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay. Điều kiện triển khai không đòi hỏi cơ sở vật chất phức tạp, có thể tận dụng hiệu quả các thiết bị sẵn có như: phòng học bộ môn, thiết bị trình chiếu, máy tính, điện thoại thông minh, mạng Internet và các nền tảng số quen thuộc với giáo viên, học sinh và phụ huynh. Việc tổ chức rèn kỹ năng sống được tích hợp trong các hoạt động giáo dục chính khóa, ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt tập thể và trong môi trường số, tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên, gia đình và cộng đồng cùng phối hợp thực hiện.

#### b. Khả năng áp dụng và nhân rộng

Qua quá trình triển khai giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua các tiết sinh hoạt cuối tuần, 15 phút đầu giờ, hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và lồng ghép trong giờ học chính khóa, học sinh đã từng bước hình thành và phát triển các kỹ năng sống cốt lõi. Việc tổ chức học tập theo nhóm, kết hợp với các hoạt động trải nghiệm và ứng dụng công nghệ số đã giúp học sinh tiến bộ rõ rệt về **kỹ năng quản lý bản thân, kỹ năng hợp tác, giao tiếp – ứng xử, kỹ năng phòng tránh rủi ro – ứng phó tình huống, giải quyết vấn đề, lắng nghe, đánh giá, quản lý thời gian và làm việc hiệu quả**.

Thông qua các phương pháp dạy học đổi mới, học sinh được hướng dẫn khai thác sách giáo khoa kết hợp với thực hành, sưu tầm, thu thập và xử lý thông tin trên các nền tảng số; từ đó hình thành kỹ năng tự học, kỹ năng tìm kiếm – chọn lọc – xử lý thông tin một cách khoa học, an toàn và hiệu quả. Các em biết vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống như: bảo vệ môi trường, chăm sóc sức khỏe, giải thích các hiện tượng thực tế, ứng xử văn minh trong môi trường số và ngoài xã hội; đồng thời phát triển tinh thần đoàn kết, yêu thương, chia sẻ, góp phần xây dựng và duy trì môi trường học tập, sinh hoạt **xanh – sạch – đẹp – an toàn – hạnh phúc**, hướng tới một xã hội công bằng, văn minh.

Sáng kiến đã được triển khai hiệu quả tại **Trường THCS Khánh Hội**, đồng thời được áp dụng, chia sẻ kinh nghiệm tại **Trường THCS Khánh Thành và Trường THCS Khánh Mậu**. Và có khả năng nhân rộng trong các cơ sở giáo dục trung học cơ sở có điều kiện tương đồng.

#### **Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:**

Đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng ra phạm vi 2 trường THCS trong huyện Yên Khánh cũ.

*Sáng kiến: “Rèn một số kỹ năng sống cho học sinh THCS theo định hướng chuyển đổi số”*

**- Danh sách những người đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu tại trường THCS Khánh Mậu và Khánh Thành:**

| STT | Họ và tên                | Ngày sinh  | Nơi công tác (hoặc nơi thường trú) | Chức danh         | Trình độ chuyên môn | Nội dung công việc hỗ trợ |
|-----|--------------------------|------------|------------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------------|
| 1   | Đỗ Thị Quý               | 23/4/1986  | Trường THCS Khánh Thành            | Giáo viên         | Đại học Địa         | Áp dụng sáng kiến         |
| 2   | Phạm Thị Phương Hồng     | 15/5/1985  | Trường THCS Khánh Thành            | Giáo viên         | Đại học GDCD        | Áp dụng sáng kiến         |
| 3   | Phạm Thị Liên            | 20/10/1975 | Trường THCS Khánh Thành            | Tổ trưởng tổ KHXH | Đại học Văn         | Áp dụng sáng kiến         |
| 4   | Nguyễn Thị Thanh Kim Huệ | 25/6/1977  | Trường THCS Khánh Mậu              | Giáo viên         | Đại học Văn         | Áp dụng sáng kiến         |
| 5   | Nguyễn Thị Thanh Xuân    | 04/12/1977 | Trường THCS Khánh Mậu              | Tổ trưởng tổ KHTN | Đại học Toán        | Áp dụng sáng kiến         |
| 6   | Phạm Thị Hồng Diệp       | 27/9/1983  | Trường THCS Khánh Mậu              | Tổ trưởng tổ KHXH | Đại học GDCD        | Áp dụng sáng kiến         |
| 7   | Trần Thị Yến             | 01/3/1981  | Trường THCS Khánh Mậu              | Giáo viên         | Đại học Văn         | Áp dụng sáng kiến         |
| 8   | Phạm Ngọc Phương         | 19/10/1984 | Trường THCS Khánh Mậu              | Giáo viên, TPT    | Đại học Âm nhạc     | Áp dụng sáng kiến         |

*Chúng tôi xin chân thành cảm ơn!*

**Đơn vị áp dụng  
Trường THCS Khánh Hội  
HIỆU TRƯỞNG**

*Khánh Hội, ngày 16 tháng 12 năm 2025*  
**Người yêu cầu công nhận**

**Ngô Quang Minh**

**Phạm Thị Lan**

**Tô Thị Thanh Huyền**

*Phạm Thị Lan, Tô Thị Thanh Huyền – trường THCS Khánh Hội*

